

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021

Vision

**”En skola med fokus på kunskapsinlärning i en trygg miljö
med närvarande vuxna”**

Målbeskrivning

Vårt mål på Tallkrogens skola är att tillsammans skapa en miljö där du som elev ska känna trygghet och trivsel så att du på bästa sätt kan utveckla kunskaper och förmågor utefter din egen förmåga. Du ska känna att du har någon (vuxen) att vända dig till om du eller någon kamrat blir utsatt för någon form av kränkning, trakasseri eller diskriminering. Du ska bli lyssnad på.

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ska tydligt visa att vi tar avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering samt visa på ett tydligt sätt hur vi arbetar aktivt främjande och förebyggande med dessa frågor samt utvärderar vårt arbete.

Arbetet med likabehandling ska vara en självklarhet för alla som arbetar på skolan.

Syfte och formalia

Tallkrogens skola arbetar med aktiva åtgärder, vilket omfattar:

- Arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera)

- **Ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier (diskrimineringsgrunderna och sexuella trakasserier)**
- **Dokumentera det fortlöpande arbetet**
- **Samverka med elever och vårdnadshavare**

Skolan arbetar främjande och förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i syfte att undanröja hinder för allas rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Diskrimineringslagen och skollagen har bl.a. till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling (se definitioner sid 3).

Ur diskrimineringslagen och skollagen:

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. (diskrimineringslagen kap 3)

Arbetet med aktiva åtgärder

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3.

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. (diskrimineringslagen kap 3)

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§. (skollagen)

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (Skollagen)

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är sammansatt att gälla i alla verksamheter som skolan ansvarar för.

Definitioner

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med *kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse eftersom det förutsätter någon form av makt hos den som utför diskriminering. Om någon ur personalen utsätter en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen och är när någon kränker en elevs värdighet som har samband med *kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas med mera.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för *sexuella trakasserier*. Det kan handla om beröringar, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling är när någon kränker en elevs värdighet som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling och trakasserier kan t.ex. uttryckas:

- Fysiskt (våld, knuffar och slag mm)
- Verbalt (öknamn, hot mm)
- Psykosocialt (ryktesspridning, utfrysning mm)
- Skrift- och bildburet (sms, mail, mms, sociala medier)

Kränkande behandling och trakasserier kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera och äga rum i alla miljöer. Kränkningar kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande s.k upprepad kränkande behandling (mobbing).

Upprepad kränkande behandling (Mobbing) är när en eller några personer blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer upprepade gånger och under en längre tid.

Genomfört systematiskt kvalitetsarbete

Stockholms stads centrala brukarundersökning har genomförts av samtliga elever i förskoleklass, åk 2 och åk 5 (vt-20). I förskoleklass och åk 2 genomförs brukarundersökning även av vårdnadshavare.

Intern brukarundersökning i åk 3, 4 och 6 (vt-20)

Kartläggningfil där incidenter dokumenterats har diskuterats och analyserats av trygghetsteam och ledningsgrupp.

Skriftlig kartläggning över upplevd trivsel, trygghet och studiero genomfördes (ht-19) i åk 1-6. Uppföljning/dialog med enskilda elever genomförs av klasslärare/klasskontakt och trygghetsteam.

Mitterminskonferenser med samtlig pedagogisk personal, skolledning och elevhälsan är genomförda ht och vt.

Enskilda samtal med varje elev har genomförts i åk fk-3 inför utvecklingssamtal kring trivsel och trygghet (ht-19)

Utvärdering av föregående *plan mot diskriminering och kränkande behandling* genomfördes (dec-2019) av all pedagogisk personal

Kartläggning

Ledningsgruppen tillsammans med trygghetsteamet tittar på en mängd olika utvärderingsresultat och aktiviteter för att hitta vilka utvecklingsområden vi behöver arbeta vidare med. Exempel på det som granskas är centrala och interna brukarundersökningar, kartläggningsfil över incidenter, skriftlig kartläggning, skolans olika utvärderingar av verksamheten och aktiviteter, specifik utvärdering av plan mot *diskriminering och kränkande behandling*, rastvaktspersonalens observationer, trygghetsteamets observationer etc.

Resultat från de centralt genomförda brukarundersökningarna återfinns i verksamhetsberättelse.

Sammanställning av trygghetsenkäten ht 2020

1. Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i alla ämnen.
2. Jag trivs i skolan.
3. Jag känner mig trygg i skolan.
4. Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.
5. Jag bidrar på ett bra sätt till arbetsro i klassen/gruppen.
6. Jag vet att jag kan prata med någon vuxen på skolan om jag eller någon annan elev har blivit illa behandlad.
7. Har du blivit illa behandlad - kränkt av någon på skolan. (antal som anser sig ha blivit kränkta i procent)

	2A	2B	2C	3A	3B	3C
1.	4,0		4,3	3,8	3,6	4,2
2.	4,6		4,7	4,4	4,4	4,7
3.	100%		95%	88%	88%	100%
4.	4,3		4,3	3,7	3,8	4,4
5.	4,3		4,4	4,4	4,3	4,6
6.	4,7		4,8	4,4	4,7	4,7
7.	21%		21%	31%	36%	0%

	4A	4B	5A	5B	5C	6A	6B
1.	4,4	4,0	4,3	4,0	4,4	4,4	4,4
2.	4,8	4,7	4,1	4,2	4,4	4,5	4,1
3.	100%	100%	86%	100%	100%	96%	94%
4.	4,5	4,1	4,1	3,9	3,9	3,9	4,0
5.	4,5	4,3	4,0	4,2	4,1	4,1	4,0
6.	4,8	4,6	4,3	4,3	4,6	4,5	4,2
7.	0%	30%	9%	5%	6%	13%	13%

Genomfört trygghetsarbete 2020

Rastverksamhet och tillsyn

Våra riktade rastvakter och nya direktiv om fotbollsplanen (inget spel utan vuxennärvaro) har varit framgångsrikt. Konflikter som handlar om att vinna/förlora har minskat.

Boden med gott om lekredskap, är en framgångsfaktor för en aktiv och trivsamt rastverksamhet.

Rastvaktsorganisationens utvecklingsområde att täcka in hela skolområdet har genomförts och skolgårdsgränsen har tydligt förmedlats till eleverna.

Pedagogledda rastaktiviteter har genomförts varje vecka, vilket varit mycket uppskattat av eleverna. Vi har också en fotbollstid (vuxenledd) endast för elever som vanligtvis inte spelar fotboll på initiativ av elevrådet.

Tillsynen i omklädningsrummen samt låsta dörrar med syfte att öka elevernas trygghet har varit framgångsrikt. Elever som vid behov behöver byta om ostört har tillgång till enskilt omklädnings/duschrum.

Alla elever har fasta platser i matsalen, vilket är trygghetsskapande och bidrar till en lugnare miljö.

Mobilhanteringen med inlämning till lärare varje morgon är en medveten satsning för ökad studiero och fokus på skolarbete. Fungerar tillfredsställande, enligt utvärdering.

Främjande och förebyggande arbete med elever

Värdegrundslektioner genomförda under ht-19 i åk 3-6. Nyckelbegrepp som tas upp är konflikthantering, ansvar, respekt, fördomar, ryktesspridning (sociala medier), språkbruk, ilska och olika roller.

Skriftlig kartläggning om elevernas upplevda trivsel, trygghet, studiero genomfördes ht-20. Uppföljningen med elever som upplever otrygghet har gjorts av klasslärare i samråd med trygghetsteamet.

Elevråd och klassråd sker kontinuerligt och skolan har arbetat med att utveckla dagordningen och återkopplingen tillbaka till elevrådet från LG.

Arbetet med mänskliga rättigheter, barnkonventionen samt demokratibegreppet är genomfört i samtliga klasser (ht-19).

Hela skolans personal har gått igenom de olika rutiner som gäller på skolan för ökad trygghet ex. rasttillsyn, rastaktiviteter, matsalssituation, omklädningssituation vid idrotten. Vi har kontinuerliga uppföljningar på personalkonferenser i frågor där vi behöver justera tillsynsorganisationen, t.ex. på fotbollsplanen och kingrutorna

Lärare i klass och fritidshem har presenterat planen mot diskriminering och kränkande behandling samt låtit eleverna vara delaktiga i de trivselregler som skapats för respektive klass och fritidshem.

Diskrimineringsgrunderna är presenterade och problematiserade i varje klass. Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns att läsa på hemsidan för VH, vilket hänvisas till på föräldramöten.

Ordningsreglerna och våra gemensamma förväntningar har skickats hem för genomgång av vårdnadshavare tillsammans med eleven och lämnats tillbaka till skolan med påskrift.

Gemensamma lektioner och samlingar har utgått utifrån den aktuella smittssituationen.

Övrigt elevhälsoarbete

Elevhälsoteamet som består av rektor, bitr. rektor, skolsköterska, skolpsykolog samt specialpedagoger träffas varje vecka för att bevaka och följa upp elevhälsan. Gruppens insatser fokuserar på att samtliga elever ska kunna delta i skolverksamheten och uppnå målen.

Trygghetsteamet arbetar med det övergripande systematiska trygghetsarbetet samt med det åtgärdande arbetet vid upplevda kränkningar och trakasserier. Dokumentation och kontakt med vårdnadshavare samt uppföljningsarbete är en stor del i arbetet.

Skolhälsovårdens förebyggande arbete består av hälsoundersökningar, förebyggande arbete i form av hälsosamtal, enskilda samtal samt gruppundervisning vid behov (frågor som rör puberteten samt gruppsamtal för pojkar och flickor.

Syster Mia är också en flitigt använd samtalspartner för alla elever på skolan som behöver samtala om bl.a. fysisk och psykisk hälsa/ohälsa.

Schemalagda lektioner för åk 3 i livskunskap är schemalagda under året och leds av representant från trygghetsteamet. Ämnen som tas upp är bl.a. normer, bemötande, känslor samt etik på nätet.

Samtliga elever i årskurs 1 har fått en gemensam grund i social färdighetsträning. Metoden "Kompisteater" är ett lekfullt sätt att utveckla elevernas förmåga att uppfatta och förstå

relationer samt stimulera deras utveckling av ett positivt socialt beteende. En kompiusteater inleds alltid med att en eller flera vuxna modellerar upp ett kort rollspel som visar hur eleverna på ett respektfullt sätt kan agera i olika sociala situationer. Därpå får barnen prova på att själva agera. Lärare i klass och fritidshem har varit närvarande tillsammans med pedagog från trygghetsteamet. Efter övningarna förväntas att deltagande vuxna uppmuntrar elever att öva i vardagen.

Personalfortbildning

Har utgått p.g.a pandemin.

Sammanfattande analys av kartläggningen

Brukarundersökningar

Mycket goda resultat generellt vad det gäller trygghet, trivsel och studiero.

Kartlägningsfil över incidenter

Kränkningar på nätet ökar och svåra att utreda och överblicka konsekvenser för utsatta. Några fall av allvarliga fysiska kränkningar.

Trygghetsteamets observationer

Skolan hamnar mer och mer i utredningsarbete som är kopplat till saker som händer utanför skolan och på sociala medier. Gränserna för vad som är skolans ansvar och vad som är vårdnadshavares ansvar bör bli tydligare.

Ett klimat bland äldre elever om att inte ”tjalla” (elevuttryck: gola, snitcha) har försvårat vårt arbete i flera av våra samtal under året, vilket diskuterats i värdegrundslektioner med eleverna. Ett svårt dilemma, då riskerna finns för att vi förvärrar utsattheten hos drabbade.

Rastorganisationens observationer

Elevernas uppfattning om att vi agerar när någon kränker eller är elak mot elev är hög.

Tydligheterna kring vuxennärvaro på fotbollsplanen har varit framgångsrik.

Mer eller mindre olämpliga spel och lekar (bl.a. maktlekar) har diskuterats i AL och i ledningsgruppen. Tråkiga och kränkande attityder kring att ”vinna” och att hantera förluster i lek och spel leder till konflikter, vilket vi behöver uppmärksamma och arbeta med eleverna kring (på raster och bl.a. inom ämnet idrott och hälsa). Förbud har utfärdats avseende lekar med kränkande innehåll.

Främjande och förebyggande arbete

Trygghetsteamets årliga genomgång i aulan har ej genomförts (pandemin).

Tydligheten måste fortsätta till VH kring åldersgränser i nätaktiviteter och olika chattforum samt sociala medier på ex. föräldramöten.

Att utveckla det främjande och förebyggande arbetet med eleverna i frågor om *nätet, olikheter och diskrimineringsgrunder, normer/genus samt psykisk hälsa/ohälsa.*

Sexuella trakasserier (ovälkommen fysisk kontakt, jargonger, verbala kränkningar, gester, miner etc.) bör lyftas och medvetandegöras för samtliga elever. Vi behöver säkerställa att vi arbetar på liknande sätt (åldersadekvat) i samtliga klasser och avdelningar.

Det främjande arbetet för likabehandling i verksamheten

Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och kan utvecklas.

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem.

Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och bör därför bedrivas på ett kontinuerligt, systematiskt och målinriktat sätt.

Checklista/återkommande insatser varje år

- Skolans *ordningsregler och förväntningar* skickas hem för genomgång av elev och VH. Genomgång sker i samtliga klasser vid behov av upprepning.
- *Trivselregler i varje klass* upprättas genom elevdelaktighet och överenskommelser kring hur vi bemöter varandra och visar respekt för varje enskild individ.
- *Diskrimineringsgrunderna och planen mot diskriminering och kränkande behandling* presenteras för samtliga elever. Vi är tydliga med att alla deltar i arbetet med likabehandling.
- Eleverna utbildas i *barnkonventionen och mänskliga rättigheterna* som gäller i Sverige och arbetar med demokratibegreppet.
- Vi erbjuder dagligen *organiserad rastverksamhet* där vi ger eleverna möjlighet att delta i och föreslå varierande lekar, spel och rörelsemoment.
- Det finns gott om lekredskap att låna under rasttid och eleverna är delaktiga i hur utlåning och inlämning går till.

- Rasttillsynsverksamheten är utformad så att områden med störst risker för konflikter och kränkningar t.ex fotbollsplan och Kingrutorna, är prioriterade.
- Vi har fasta platser för eleverna vid skolmåltiden, i syfte att ingen ska behöva känna sig utanför.
- Samtlig personal reagerar och agerar då vi ser och hör kränkningar. Även skojbråk och jargonger uppmärksammas.

Diskrimineringsgrunder. *Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet (LGR 11)*

Grunden för det aktiva arbetet i att motverka diskriminering och trakasserier/kränkningar är att medvetandegöra genom att belysa normer och *diskrimineringsgrunderna*.

Att kunna finna sin unika egenart, handlar om att få möjlighet att vara den man är. Skolan arbetar utifrån frågeställningar inom *diskrimineringsgrunderna*.

Kön

Förväntas män/kvinnor (pojkar/flickor) vara och bete sig olika i samhället?

Hur ser normerna ut på skolan för pojkar/flickor?

Hur kan vi arbeta för att alla får vara unika oavsett kön?

Könsidentitet och könsuttryck

Är det viktigt att veta vilket kön man tillhör?

Hur ser normerna ut för att uttrycka vem man är?

Vågar vi bryta normer och vilka rädslor finns i det?

Etnisk tillhörighet

Vad innebär etnisk tillhörighet?

Alla människors lika värde. Vad innebär det?

Behandlas vi olika utifrån var i världen vi är födda och hur vi ser ut?

Sexuell läggning

Vad innebär sexuell läggning?

Vilka normer finns i samhället kring sexuell läggning?

Får vi tycka om vem vi vill?

Vad är sexuella trakasserier? (bl.a ovälkommen fysisk beröring)

Funktionsnedsättning

Vad är en funktionsnedsättning?

Hur jobbar skolan med att alla ska få liknande förutsättningar att utvecklas?

Vad är rättvist/orättvist?

Ålder

Vilka åldersgränser finns det i samhället och varför finns de?

Religion eller annan trosuppfattning

I undervisningen *allsidigt belysa vilken roll religioner kan spela i olika samhället i nutid och historiskt*. Undervisningen ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla en personlig livsåskådning och förståelse för sitt eget och andra människors sätt att tänka och leva.

Det förebyggande arbetet

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetet innebär regelbundna och aktuella undersökningar av skolans/fritidshemmens verksamhet.

Undersökningar ska göras på en övergripande nivå för att identifiera de risker och hinder som finns i till exempel förskolan eller skolan. Det är viktigt att den har ett generellt anslag med inriktning på förhållandena i verksamheten och inte på de enskilda barnens eller elevernas etniska tillhörighet, religion, sexuella läggning med mera. Utbildningsanordnare ska alltså inte göra någon kartläggning på individnivå av till exempel elevers etniska tillhörighet i arbetet med aktiva åtgärder. (Ur DO:s riktlinjer för arbetet i skolan)

Undersökningar av verksamheten sker genom elevintervjuer, skriftliga kartläggningar, brukarundersökningar, resultatdokumentation, utvärderingar samt incidentdokumentation.

Insatser och åtgärder utgår från analyser av undersökningarna.

Checklistan (se främjande arbete) innehåller rutiner och aktiviteter som görs varje år för att tydliggöra skolans policy, medvetandegöra elever och VH om allas lika värde samt rättigheter och skyldigheter.

För att förhindra kränkningar uppkomst och medverka till en trygg skolgång för alla är rastverksamheten utformad efter analys av kartläggningen.

Under året kommer vi att lägga extra fokus på:

- Risker och hanterandet av nätaktiviteter samt åldersgränser
- Vuxenledda rastaktiviteter med elevdelaktighet
- Bibehålla många vuxna ute vid rasttillfällen
- Bibehålla och tydliggöra rutiner kring mobilhanteringen på skolan
- Snabbt agerande vid kränkningar med återkoppling och samverkan med VH

Rutiner för utredande och åtgärdande arbete vid trakasserier och kränkande behandling

Om det finns misstankar om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer, ska detta utredas och åtgärdas. All personal har ansvar att reagera och agera vid kränkings- och konfliktsituationer.

Anmälningsskyldighet

Rektor ansvarar för att anmäla kränkningar till huvudmannen samt utreda och vidta nödvändiga åtgärder.

Utredningsskyldighet

Skyldigheten att utreda uppgifter om trakasserier/kränkningar, uppstår så snart någon personal får kunskap om att en elev eller studerande har upplevt eller upplever sig utsatt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att skolan kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att få trakasserier/kränkningar att upphöra.

Att genomföra en utredning kan innebära att:

- Fråga alla inblandande vad det är som hänt, det vill säga både den som upplever sig trakasserad och den som kan ha utfört trakasserier.
- Fråga andra barn, elever samt personal och eventuella vårdnadshavare.
- Ta hjälp av särskild kompetens, såsom kuratorer eller psykologer, som till exempel kan göra observationer.
- Undersöka sociala forum och andra fysiska eller virtuella platser där deltagarna i verksamheten interagerar.

Åtgärda och sätta stopp för trakasserier/kränkningar

Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att trakasserier ska upphöra. Vilka åtgärder skolan genomför i ett specifikt fall beror på vad utredningen i just det fallet visar.

Tänkbara åtgärder är att:

- Ha återkommande samtal med barn, elever och vårdnadshavare.
- Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och vid tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- Tilldela en assistent eller en resursperson för den eller de som kränker.
- Göra insatser med hjälp av kurator eller psykolog.
- Genomföra disciplinära åtgärder, till exempel avstängning, inom ramen för exempelvis skollagen och högskoleförordningen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Ansvarsfördelning

Rektors ansvar

Ansvara för att diskrimineringslagen och skollagen följs.

All personals ansvar

Meddela och anmäla incidenter till Rektor, samt genomföra samtal och nödvändiga åtgärder för att motverka kränkningar.

Aktivt deltagande i det främjande, förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet. Genomföra undersökningar, utvärderingar, kartläggningar och brukarundersökningar samt delta i analysarbetet.

Kontaktuppgifter

Expedition Tallkrogens skola 08 – 508 46 890

Rektor:

goran.bergholm@edu.stockholm.se

Biträdande rektor:

[lena.kvarnefalt@edu.stockholm.se](mailto:lana.kvarnefalt@edu.stockholm.se)

Arbetslagsledare åk 4-6:

ann.carnehagen@edu.stockholm.se

Arbetslagsledare lärare åk 1-3:

helen.fredriksson@edu.stockholm.se

Trygghetsteamet:

fredrik.skardal@edu.stockholm.se

ingela.hellman@edu.stockholm.se

lars.edlund@edu.stockholm.se

robert.peedu.svensson@edu.stockholm.se

Skolsköterska

mia.enestad@stockholm.se

Fritidsklubben

jennie.margareta.sarensten@stockholm.se

Vid frågor och funderingar om *planen mot diskriminering och kränkande behandling* kontakta trygghetsteamet alt. rektor goran.bergholm@stockholm.se