

Handläggare
Jan Henke
Telefon: 08-508 46 890

Till
Tallkrogens skola

Verksamhetsberättelse VB 2017 för Tallkrogens skola

Förslag till beslut



Tallkrogens skola

Torögatan 59-65
122 65 Enskede
08-508 46 890
08-508 46 890
jan.henke@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	9
1. Ett Stockholm som håller samman	9
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	9
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	16
2. Ett klimatsmart Stockholm	17
2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva	17
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	18
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	18
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	18
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	18
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	19
Uppföljning av ekonomi.....	20
Uppföljning av driftbudget.....	20
Investeringar.....	20
Medel för lokaländamål.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övrigt	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Synpunkter och klagomål.....	21
Övrigt.....	21

Bilagor

Bilaga 1: BOKSLUTSKOMMENTAR 2017

Sammanfattande analys

Verksamhetspresentation

Tallkrogens skola ska för barn som företrädesvis bor i närområdet erbjuda skola under årskurs 0- 6 och fritidshemsplats 0-3 och fritidsklubb under årskurs 4-6.

Verksamhetsåret 2017-2018 har vi 504 elever fördelade på 3 förskoleklasser, 9 klasser årskurs 1-3 och 7 klasser årskurs 4-6 samt en mindre undervisningsgrupp årskurs 3-6.

Fritidshemmen och förskoleklasserna på Tallkrogens skola har 318 inskrivna barn. Av de 178 eleverna i årskurs 4-6 är 100 inskrivna i fritidsklubben för mellanstadiebarn.

Vår skola kännetecknas främst av en väl sammanhållen personalgrupp som arbetar under devisen " *en grupp vuxna en grupp barn*". Olika personalkategorier arbetar tillsammans i arbetslag vilket innebär att: Förskoleklassens lärare, två klasslärare och lärarna på fritidshemmet utgör de pedagoger som barnen möter i årskurs 0-2, huvudsakligen i samma lokal. Vi har tre enheter vid namn: Björnboet, Myrstacken och Trollskogen. I årskurs 3 utgörs denna sammansättning av klasslärare i externa klassrum och lärarna på fritidshemmet i tre klasser med namnet Rävlyan. Resursarbetslagets pedagoger samverkar med arbetslagen på låg och mellanstadiet.

Skolan har ett elevhälsoteam och ett trygghetsteam. Vi har skolutvecklingsgrupper i flera av verksamhetens områden och en kulturgrupp. Arbetet i dessa under året beskrivs närmre nedan.

Samverkan mellan skolans olika verksamheter

Samverkan för lärande och utveckling på vår skola sker enligt vårt förmenande regelbundet genom att arbetslagen som består av alla professioner och ansvarsområden planerar gemensamt för elevernas dagliga undervisning i förskoleklass, skola och fritidshem. Det kan också vara en temavecka i kost och hälsa med olika inslag i varje verksamhet/ämne, det kan vara när vårdnadshavaren kommer till elevens utvecklingssamtal och får ta del av elevens utveckling under hela dagen och när vi har organiserad rastverksamhet för att skapa en varierad rast med likvärdiga möjligheter för pojkar och flickor.

Brugarundersökning

Brugarundersökningen 2017 har visat att vår strategi och enträgna arbete avseende flertalet indikatorer visar ett mycket starkt resultat. Då det gäller frågeställningarna kring trygghet och studiero har klasserna (f-klass, årskurs 2 och 5) ett snittvärde på rekordhög 91%.

Glädjande är också att vårdnadshavarnas förtroende gällande förskoleklassernas och fritidsklubbens arbete stadigt ökat.

Då det gäller brugarundersökningen (elevsvar) avseende årskurs 2 och 5 ser vi mycket skarpa resultat i båda årskurserna. Siffrorna anger procentuellt antalet positiva elevsvar:

År	Årskurs 2	Årskurs 5
2017	98%	92%
2016	93%	77%
2015	86%	81%

Fritidshem / förskoleklass

”När eleverna får berätta om sina erfarenheter, tankar och föreställningar om det som undervisningen ska behandla kan de bidra med innehåll, arbetsätt och arbetsformer till undervisningen” Ur kommentarmaterial förskoleklass och fritidshem till nya läroplanen.

Vi upplever en tydlig progression i att eleverna kopplar sina reflektioner till vad som varit syftet med undervisningen och bidrar med förslag.

Regelbundna samtal vad en aktivitet syftar till att utveckla och efteråt utvärdera med eleverna vad man lärt sig leder till att eleverna får lättare att sätta ord på vad de lärt sig. De reflekterar över vad aktiviteter utvecklar och uttrycker önskemål.

I årsplanen för åtagandet har vi betonat dessa återkommande utvärderingar och diskussioner med eleverna för att medvetandegöra dem om syftet med aktiviteter. Vi har också betonat vikten av att möjliggöra elevers inflytande över aktiviteter och pedagogernas ansvar att i planering och uppföljning återkoppla syftet med genomförda aktiviteter. Arbetsgång och metoder som utvecklats och förfinats under året blir framgent obligatoriska. På våra kategorimöten kommer vi att fortsätta följa upp goda strategier för att upprätthålla detta åtagande över tid, vi kommer också att låta pedagoger från olika arbetslag samplanera aktiviteter för att utveckla och lära av varandra. Detta gäller inte minst i utvecklingen av aktiviteter inom digitalisering/programmering.

På varje avdelning finns planerade och genomförda aktiviteter synliga. Vi anslår hur eleverna bidrar till att önska aktiviteter utifrån pedagogernas förslag, förslagslådor och på fritidsråd. Samtliga förskoleklasser avslutar arbetsveckan med att utvärdera vad "vi lärt oss denna vecka". Vid tillfälle har eleverna fått beskriva för sina kamrater vad de lärt och gjort i aktiviteter.

Ett utvecklingsområde är att låta elever vara direkt delaktiga i den löpande verksamhetsplaneringen för att öka delaktighet och inflytande.

För att öka vårdnadshavarnas upplevelse av elevernas inflytande har vi framför allt medvetet återkopplat exempel återkommande till dem. Det är rimligt att anta att vårdnadshavarna förstår hur och när barnen utövar inflytande i verksamheten om de ofta får exempel på detta.

Förskoleklass och fritidshem utvecklar åtagandet att medvetandegöra eleverna om lärandet och ge dem möjlighet att uttrycka detta som grund för planering.

Förskoleklassen fortsätter sitt åtagande att utveckla undervisningen i ASL(Att skriva sig till läsning) och att beskriva strävansmål i språkliga, matematiska och motoriska färdigheter inför år 1.

Elevhälsoarbetet

Vi som arbetar på Tallkrogens skola har ett gemensamt ansvar för alla våra elevers välbefinnande under skoldagen och har som uppdrag att ge dem en god lärandemiljö. Grunden för elevhälsoarbetet på Tallkrogen skola är arbetet i klasserna/arbetslagen tillsammans med elevhälsoteam och trygghetsteam. Den individuella utvecklingsplanen upprättas varje termin och sammanfattar skriftligt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas kunskapsmässigt och socialt så långt som möjligt. Ibland hindras elevens utveckling i skolan av olika skäl. Det kan vara medicinska, pedagogiska eller sociala problem och då kan särskilda stödåtgärder behövas. Skolans elevhälsoteam består av

skolledning, skolsköterska, psykolog och speciallärare.

Som beskrivits har skolan har en god organisation med tät samverkan mellan olika professioner och enheter. Delar av EHT (resursteamet) träffar arbetslagen varje vecka och har resursteamsmöte en gång per vecka där elevvården behandlas och följs upp. Detta medför att vi relativt fort kan synliggöra och upptäcka elever som av någon anledning inte mår bra.

Skolan har valt att anställa riktade resurser för elever i årskurs F-2. Vidare har vi valt att hålla fast vid vår ”särskilda undervisningsgrupp” (årskurs 3-6) som arbetar inkluderande och har påvisat mycket goda resultat.

Då skolans personal uppmärksammar att en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot läroplanens kunskapsmål ska elevens behov stödjas och tillgodoses genom extra anpassningar inom ramen av den ordinarie undervisningen. Extra anpassningar initieras av klasslärarna, vilka vid behov konsulterar skolans resursarbetslag. Vid de fall då de extra anpassningar som gjorts inte täcker elevens behov av stöd konsulterar klassläraren resursarbetslaget, vilka beslutar om fortsatta anpassningar alternativt om specialpedagogiska åtgärder behöver sättas in.

Arbetet med ansökningar avseende tilläggsbelopp fortgår (elever i behov av ekonomiska medel för särskilda behov). I denna grupp ingår i dagsläget bl.a. fyra elever på skolan med diabetes 1. Tyvärr ser vi en procentuell minskning av antalet beviljade ansökningar vilket är oroväckande. Vi har idag ca 50 % av inskickade ansökningar beviljade och konstaterar att det förelåg en kraftig försening avseende hanteringen av inskickade ansökningar. Vidare kan vi konstatera att det fortfarande förekommer en väldigt "ojämn bedömning" då vi kan jämföra varje enskild ansökan avseende de som beviljats stöd och de som fått avslag.

Under ht-17 har vi skolhälsovården återgått till att delvis erbjuda samtalsstöd. Trygghetsteamet har fått en utökad kurativ funktion och samtalen i vår särskilda undervisningsgrupp hanteras av verksam specialpedagog. Då det gäller det socioekonomiska tilläggsbeloppet går det oavkortat till finansiering av våra speciallärartjänster.

Trygghetsarbetet på skolan

Skolans trygghetsteam består av fyra lärare från samtliga verksamhetsgrenar. Det främjande arbetet på skolan för att skapa ett gott klimat är alltid i fokus på Tallkrogens skola. Rutiner, ordningsregler och förväntningar måste vara tydligt uttalade för all personal, vårdnadshavare och elever. Våra aktiviteter där vi ibland blandar grupper och klasser har varit ett viktigt inslag för att få fler elever att lära känna varandra.

Trygghetsteamet har arbetat med elevambassadörer i det främjande och förebyggande arbetet sedan ht-17.

I rollspel och dramaövningar har elever fått arbeta med verbala verktyg för att träna hur vi står upp för oss själva och andra utan att kränka eller vara oschysst. Detta förmedlas sedan vidare till klassen via klassråd.

Skriftlig kartläggning rörande trygghet, trivsel, studiero gjordes mellan v.42 och v.44 av samtliga elever i årskurs 1-6. Analys gjordes av trygghetsteam samt i arbetslagen och utvärdering av *planen mot diskriminering och kränkande behandling* gjordes november-17 till januari-18 och ligger till grund för åtaganden i kommande VP och plan mot diskriminering och kränkande behandling. Återkoppling och insatser i förebyggande syfte till elever och

enskilda elevgrupperingar utifrån kartläggningen påbörjas i januari-18.

Analysen av årets kartläggning visar att en tydligare beskrivning av tidpunkter och metoder i årshjulet behöver tas fram, bl.a. för hur vi åldersadekvat går igenom samtliga diskrimineringsgrunder med eleverna. Elevernas nöjdhet avseende trygghet och trivsel samt vuxnas närvaro och stöd har överlag ökat. Vidare har eleverna framfört önskemål på områden där de önskar mer närvaro av rasttillsynspersonal.

Kultur på skolan

Alla elever har fått ta del av skolans kulturutbud som varit varierande utifrån årskurs. Innehållsmässigt har det varit teater, musikal, blåsorkester, musée och författarbesök

Resultatet av brukarundersökningen visar att elevernas nöjdhet med kulturupplevelserna då det överstiger årsmålet. Detta gäller både pojkar och flickor, med en marginell skillnad mellan könen. Årsmålet låg på 84% avseende nöjdhet gällande kulturupplevelser. Periodens utfall landade på 94%.

Upplevelsen av teater har varit skiftande beroende på elevernas ålder. De yngre eleverna upplever oftare att sång och musik är ett viktigt inslag medan de lite äldre eleverna har lättare att förstå budskapen i de olika föreställningarna vilket då blir det viktigaste.

De kulturupplevelser vi valt att satsa på vill vi arbeta mer långsiktigt med. Målet är att det ska förekomma fler ämnesövergripande cirkusaktiviteter under läsåret. Eleverna är delaktiga på klass- och elevråd där de får komma med förslag på temainnehåll samt cirkus- och kulturaktiviteter.

Digitalisering

Skolan har en särskild utvecklingsgrupp som bevakar dessa frågor ur ett pedagogisk och tekniskt perspektiv.

Under våren genomfördes egna workshops på skolan för all personal i programmering: Vad är det? Hur gör du? Efter dessa har flertalet klasser/fritidshem börjat med lektioner i programmering/problemlösning med hjälp av robotar och andra hjälpmedel. I november genomfördes utbildning avseende Smartboard/Notebook för de som inte genomgått utbildning vilket redan gett avtryck i undervisningen.

Vi inväntar med spänning om våra yngsta elever i högre utsträckning anger att de ofta använder digitala hjälpmedel på fritidshemmet (16%) och i undervisningen (52-94%) i årets brukarundersökning.

Mer om digitalisering nedan.

Om det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet med att få olika typer av personalkategorier att samverka kring åtaganden och enhetsmål inom verksamhetsutvecklingen ett prioriterat område. Årets utvärderingar ligger till grund för denna verksamhetsberättelse. I skolans interna resultatdialoger betonas vikten av ett systematiskt kvalitetsarbete och spaning efter relevanta insatser för att utveckla vår skola. Vi vill öka personalens delaktighet i framtagandet av indikatorernas årsmål

Årshjulet för vårt återkommande kvalitetsarbete i de olika verksamhetsområdena har uppdaterats. T.ex. samtal om förväntningar på föräldramöten, information om skolans regler

och rutiner, information inför brukarundersökningar. Vi strävar efter att goda rutiner vi utvecklat efterlevs.

Sammanfattning av året 2017

Läsåret 17/18 har även fortsättningsvis präglats av det kollegiala lärandet och progressionen inom olika ämnen och verksamhetsområden. Vid delutvärderingen under vt-17 blev resultatet klart över förväntad nivå avseende både låg- och mellanstadiet. Lärarna fick skriftligen besvara frågeställningar som berörde terminsplanering samt mål- och åtaganden i samband med verksamhetsplanen. Merparten av lärarna skriver att det gemensamma planeringsarbetet har haft en gynnsam effekt och varit ett stöd i arbetet. Inte minst utifrån diskussionen om arbetsbelastning är detta en utveckling i linje med skolledningens ambitioner.

Nedan ett axplock av processer som besvarades mycket positivt av nästintill samtliga lärare:

- Genomförande av utvecklingssamtal enligt gemensamma rutiner
- En rasttillsyn som erbjuder eleverna valmöjligheter
- En bra arbetsfördelning inom lagen samt effektiva möten.
- En ökad användning av IKT som rutiner i det dagliga arbetet
- Medinflytande i samarbetet med skolledningen
- Delaktighet i skolans utvecklingsarbete

Erfarenheterna i samband med PRIO, kompetensutvecklingsinsatserna inom matte/svenska, LUL (lärare utvecklar lärare) samt fritidshemsutvecklingen har haft en gynnsam, bibehållen effekt på verksamheten även detta år. En framgångsfaktor i arbetet med att knyta det konkreta arbetet med åtagandena närmare verksamheten i vardagen har varit framtagandet av tidsplaner (fritidshem) och checklistor (trygghetsteamet) samt grovplaneringar som gemensamt kopplas till årskursens detaljplanering (skolan) där åtagandet bryts ner i mindre delmål och aktiviteter att genomföra och/eller utvärdera vid flera tidpunkter under året. Arbetet med att få olika typer av åtaganden/enhetsmål synliggjorda inom verksamhetsutvecklingen fortsätter att ge ett gott resultat. Verksamhetsplanen som riktningsgivare och uppföljningsinstrument har blivit tydligare inom arbetslagen vilket lett till ett större engagemang.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Visioner för Tallkrogens skola 2022.

Under hösten har skolans ledningsgrupp följt upp och sammanfattat viktiga strategier och utvecklingsområden för vår skola de närmaste åren.

Här sammanfattas nödvändiga, önskade och pågående utvecklingsområden inför kommande verksamhetsplan. Dessa satsningar och åtaganden är kända för arbetslagen inför vårens planeringsdagar.

”Vilka är skolans viktigaste identitetsskapande värden?”

För drygt 10 år sedan skapade skolan en broschyr som beskrev våra identitetsskapande värden som till stor del står sig än idag. Med tiden har vi dock förändrat och tillfört arbetssätt så att denna beskrivning av skolan behöver uppdateras. Denna kommer under 2018 presenteras som ett löfte till vårdnadshavare/brukaren om vad de kan förvänta sig av skolan och ett incitament inåt vad vi alla i personalen förhåller oss till.

Digitalisering.

Digitaliseringen i grundskolans verksamheter står otvetydigt i fokus.

Redan under 2017 har skolan satsat på att förbereda personalen på uppdraget att undervisa i programmering inför införandet hösten 2018.

Det stora arbetet har dock varit att vi har genomfört och analyserat en större skattning av IT mognaden i vår organisation. Syftet har varit att inventera våra styrkor och utvecklingsområden. De frågor som ställdes speglar kunskaper och kompetenser vi uppfattar att lärare på skolan behöver besitta på sikt. Vid återkopplingen till personalen har alla fått uttrycka sitt önskade läge på visioner, möjligheter, förutsättningar och utmaningar. Vi har även arbetat med att ta fram en hållbar IT strategi över tid.

Denna vision ska vara färdig för presentation under 2018-2019 och ska beskriva skolans mål de närmaste åren.

I kommande verksamhetsplan ska finnas ett åtagande med en årsplan hur vi steg för steg utvecklar digitalisering enligt de färdiga delarna av visionen, bl.a. genom personalfortbildning, workshops och erfarenhetsutbyte. För att påskynda, processerna ovan, intern fortbildning och teknisk backup projektanställer skolan en IT pedagog som samarbetar med skolans IT grupp.

Utöver detta kommer vi på sikt behöva utöka elevernas tillgänglighet till digitala verktyg bland annat genom att utöka antalet Ipad's per elev.

Spring i benen – ”Vi ger samtliga elever ökade förutsättningar att grundlägga en hälsosam livsstil med fysisk aktivitet”

Staden har skapat ett nätverk som i syfte att öka elevernas fysiska aktivitet under dagen på skolan. Tallkrogens skola ser det som en självklar uppgift att göra detta till ett åtagande. Skolan har en grupp som utformar regelbundet återkommande aktiviteter för eleverna.

Utöver den utökade idrottsundervisningen på skolan kommer skolans elever dagligen möta styrda inslag av fysisk aktivitet. Som en av flera förutsättningar skapas en ”Rörelsebana” på skolgården som kan användas av skolans samtliga verksamheter.

Övriga åtgärder för utveckling

Vårdnadshavare och elever signalerar några olika uppfattningar i brukarundersökningen. Eleverna instämmer i större omfattning. Vi kommer även fortsättningsvis att regelbundet rapportera och återkoppla hur elever visar kännedom om målen, utövar inflytande, och ges möjligheter till lugn och

Vi vill följa upp elevgrupperingar som uppvisar låga resultat, hur de bidrar och tänker om begreppen lugn och ro, under skol och fritidsdag samt upplevd trygghet. Valda frågeställningar kan följas upp via respondentverktyg (IPAD) vid förutbestämda tillfällen.



Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen	93 %	93,75 %	92 %	91,7 %	90 %	83%	2017

Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Analys

Som beskrivits inledningsvis samverkar samtliga pedagoger i alla verksamhetsgrenar på skolan för elevers utveckling, måloppfyllelse och rätten till stöd. Samtidigt vill vi utveckla vår undervisning tillika bedriva ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete.

Därför satsar vi under året på att utveckla undervisningen inom tre identifierade områden. Att införa ASL i förskoleklassen sker dessutom i samverkan med lärare i åk 1-3. Arbetet med att öka säkerheten i skrivandet åk 1-3 och att öka säkerheten i användandet av algoritmer åk 4-6 har föregåtts av och följts upp av samtliga lärare.

Inom staden har uppdraget att erbjuda eleverna styrda rörelseaktiviteter förtydligats. Detta är en av anledningarna till att skolans undervisning i idrott och hälsa utökats med 40 minuter utöver timplanen i åk 1-3 samt mindre grupperingar i åk 5.

Då bedömningsstödet i svenska användes första gången 2016 gjordes avstämning i september. Resultatet blev därför missvisande i förhållande till elevers kunskaper november samma år. Vi

väljer här redovisa siffror för november 2017.

Vad avser bedömningsstöd i matematik publicerar vi utfallet i november 2017 som referensvärde till uppföljningen i T2 rapporten.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	90 %				90 %		2017
● ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	95 %	94 %	97 %	97 %	95 %		2017
● ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	97 %	95 %	99 %	98 %	95 %		2017
● ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	98 %	97 %	100 %	100 %	95 %		2017
● ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	96 %	97 %	96 %	98 %	95 %		2017
● ♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	94 %	91 %	97 %		94 %		2017
Analys							
Skolverkets bedömningsunderlag i matematik används för första gången höstterminen 2017. Utfallet är vårt första referensvärde att följa upp.							
● ♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	90 %	87 %	93 %	93 %	90 %		2017
Analys							
Bedömningsstödet genomfördes 2016 i september. Resultatet ovan visar utfallet i november 2017.							
● ♀ Andel legitimerade lärare i grundskolan	100 %	100 %	100 %	97,2 %	100 %		2017

Enhetsmål:

1. Att öka elevernas säkerhet i att skriva berättande texter med tydlig inledning, handling, avslutning, samt skriva med en röd tråd genom hela berättelsen.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Åk 1 ska kunna rita/skriva en saga i tre rutor (inledning, handling, avslutning) samt muntligt kunna återge innehållet.

Åk 2 ska kunna skriva en enklare berättelse med i huvudsak röd tråd.

Åk 3 100 % godkända elever som kan skriva en berättelse med inledning, handling, avslutning, samt skriva med en tydlig röd tråd.

Analys

Samtliga elever visar större säkerhet i att skriva berättande texter med tydlig inledning, handling, avslutning samt skriva med en röd tråd. Det ser vi vid avstämningarna som gjorts med bl.a. Skolverkets bedömningsstöd i skrivutveckling för åk 1-3.

Eleverna i åk 1 kan återge innehållet i en berättelse muntligt. Alla elever visar att de kan rita eller skriva en saga i tre rutor (inledning, handling, avslutning). Vi fortsätter arbetet med att förfina innehållet samt utveckla formspråket. Alla elever i åk 2 kan med hjälp av hinderschemat skriva en enkel berättande text med inledning, handling, avslutning och röd tråd genom berättelsen. Med fortsatt riktad resursanvändning i skrivning beräknas alla elever i åk 3 nå det förväntade resultatet att skriva en berättelse med tydlig röd tråd. Vi fortsätter att arbeta med konkreta modeller för hur en berättande text är uppbyggd, med inledning, handling och avslutning. Uppföljning sker kontinuerligt med avslutande avstämningar i slutet av åk 3.

Lågstadie lärarna har arbetat regelbundet och systematiskt med åtagandet. Arbetssättet med pedagogiska diskussioner och samplanering har nu förtydligat progressionen i ämnet svenska när det gäller skrivande. Att införa olika berättelsescheman hjälper eleverna att strukturera upp sina berättelser, vilket vi ser är en framgångsfaktor för resultatet.

Avslutande avstämningar för åk 3 våren 2018 rapporteras i höstens uppföljning T2.

Åtagandet avslutas och ingår nu i vårt löpande arbetssätt med de metoder vi tagit fram.

Enhetsmål:

2. Att öka elevernas säkerhet (årskurs 4-6) i användandet av algoritmer

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Att öka den individuella färdigheten vid användandet av algoritmer samt att öka elevernas automatiserande av multiplikationstabellerna.

Analys

Samtliga elever visar större säkerhet i algoritmräkning. Det ser vi i det dagliga arbetet i

matematik samt på testresultaten från vårterminens början, mitt och slut.

Eleverna i åk 6 visade på nationella proven i matematik mycket god förståelse för algoritmräkning. Även automatiseringen av multiplikationstabellerna har ökat. Det ser vi på testresultaten som är på tid samt att eleverna inte behöver lägga ner lika mycket tid på att ”tänka multiplikation”. Under terminen har eleverna fått ta del av sina resultat och fått feedback på vad de kan utveckla mer. Under IUP – samtalen har vi tillsammans elev, förälder, lärare utvärderat och skrivit in nya mål vid behov. De elever som behövt stöttning har kunnat arbeta hos special-och resurslärare.

Genom att vi har arbetat med grundförståelsen för de fyra räknesätten och hur dessa hänger samman har säkerheten ökat. Eleverna har arbetat med algoritmer flera gånger i veckan på olika sätt både enskilt, i par/grupp och i helklass. Genom det flitiga repeterandet har eleverna kunnat befästa sina kunskaper, övat och prövat.

Vi gjorde ett test i början på vårterminen som eleven hade som utgångsläge att förbättra. Där kunde eleven se vad hen har kunskap om och vad hen behöver bli säkrare på. Under terminens gång skedde flera avcheckningar och vid terminens slut gjordes ett slutttest.

Arbetet med multiplikationstabellerna visar även de att den intensiva perioden av övning, repetition ger resultat. Detta ser vi genom att eleverna mer effektivt använder sina algoritm-kunskaper.

Avstämningar har skett vid tre tillfällen med följande resultat avseende godtagbar färdighet i automatisering av algoritmer:

Årskurs 4 98% godkända.

Årskurs 5 90% godkända.

Årskurs 6 91% godkända.

Detta prioriterade arbetssätt blir i försättningen en självklar del i matematikundervisningen då det visar att elevernas säkerhet i algoritmräkning ökar för samtliga.

Enhetsmål:

3. Genom att införa ASL (Att skriva sig till läsning med hjälp av Ipads) i förskoleklassen utvecklar vi läs/skriv undervisningen.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Vi ger eleverna förutsättningar att utveckla en ökad medvetenhet om att det talade språket kan skrivas. De är väl förtrogna med arbetsgången i ASL.

Analys

Vi har förberett och utvecklar innehåll gemensamt med klasslärarna i åk 1-3 på arbetslagsmöten.

Vi har nu implementerat en del av arbetsgången som tidigare skedde under åk 1 i

förskoleklassens arbete med ASL.

- Elever lär sig använda IPAD med tangentbord och skriva ut.
- Elever spökskriver - Skriv det din kamrat ber dig om.
- Bekantar sig med och använder talsyntesen för att utveckla förståelse för att det talade språket har en motsvarighet i skrift.

Det inspirerar eleverna att uttrycka sig på ett lustfyllt sätt i skrift utan att fokusera enbart på att skriva med penna. Vi tränar dock separat på detta.

Eleverna uttrycker att det är roligt, hjälper varandra och vi ser att de uppmärksammar bokstavsljud i samband med skrivandet då de lyssnar till talsyntes. Pedagogernas bedömning är att metoden underlättar för eleverna i träningen att skriva, eftersom alla elever har samma förutsättningar. Material och tekniska förutsättningar behöver regelbundet ses över då måluppfyllelsen är beroende av dessa.

Vi ser i samråd med lärare, i nuvarande årskurs 1, att eleverna från vårens förskoleklasser uppvisar större färdigheter än tidigare vad gäller att skriva sina berättelser. De uppvisar också en vana att hantera tekniken vilket gör att de kommer snabbare till nästa steg.






Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %	91 %	88 %	80 %	90 %		2017
 Andel elever F-klass nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	78 %	69 %	90 %	65 %	85 %		2017
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	90 %	87 %	93 %	87 %	85 %		2017
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	96 %	96 %	97 %	98 %	90 %		2017
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	96 %	96 %	97 %	80 %	85 %		2017

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	96 %	100 %	93 %	91 %	90 %		2017
● ♀ Total frånvaro i grundskolan	0 %	0 %	0 %		1,5 %		2017

Enhetsmål:

Vi ökar delaktigheten för eleverna i trygghetsarbetet med att motverka trakasserier, kränkande behandling samt att skapa en god inlärningsmiljö.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Samtliga elever får ta del av resultat och analys i kartläggningar och brukarundersökningar för att tillsammans i klasserna utveckla områden som behöver förbättras t.ex. studiero och trivsel. Det främjande och förebyggande arbetet har en tydlig koppling till elevers upplevelser av sin skola.

Analys

Analys och resultat. Se rubriken övrigt.

Nämndmål:



1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	90 %	93 %	86 %	83 %	90 %		2017
● ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	77 %	79 %	75 %	70 %	75 %		2017

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	71 %	73 %	68 %	81 %	85 %		2017
 ♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	62 %	67 %	57 %	88 %	85 %		2017

Enhetsmål:

Vi gör eleverna medvetna om vad de kan lära och utveckla i förskoleklassen och på fritidshemmet.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Eleverna vet vad man kan lära sig och vad de har lärt sig i verksamheten. Den framåtsyftande dialogen leder till att elever vet vad de kan utveckla och hur. Det leder också till tydliga mål och syften i verksamhetens aktiviteter.

Analys

"När eleverna får berätta om sina erfarenheter, tankar och föreställningar om det som undervisningen ska behandla kan de bidra med innehåll, arbetsätt och arbetsformer till undervisningen" Ur kommentarmaterial förskoleklass och fritidshem till nya läroplanen"

Vi upplever en tydlig progression i att eleverna kopplar sina reflektioner kring lärandet till vad som varit syftet med undervisningen samt bidrar med egna förslag.

Regelbundna samtal om vad en aktivitet syftar till att utveckla och efteråt utvärdera med eleverna vad de lärt sig leder till att eleverna får lättare att sätta ord på och få syn på sitt lärande. De reflekterar över vad aktiviteterna utvecklar och uttrycker sina önskemål.

I årsplanen för åtagandet har vi betonat dessa återkommande utvärderingar och diskussioner med eleverna för att medvetandegöra dem om syftet med aktiviteter. Vi har också betonat vikten av att möjliggöra elevers inflytande över aktiviteter och pedagogernas ansvar att i planering och uppföljning återkoppla syftet med genomförda aktiviteter. Arbetsgång och metoder som utvecklats och förfinats under året blir framgent obligatoriska. På våra kategorimöten kommer vi att fortsätta följa upp goda strategier för att upprätthålla detta åtagande över tid. Pedagoger från olika arbetslag kommer att presentera och samplanera aktiviteter för att utveckla och lära av varandra. Detta gäller inte minst i utvecklingen av aktiviteter inom digitalisering/programmering.

På varje avdelning finns planerade och genomförda aktiviteter synliga. Vi anslår hur eleverna bidrar till att önska aktiviteter utifrån pedagogernas förslag, förslagslådor och på fritidsråd. Samtliga förskoleklasser avslutar arbetsveckan med att utvärdera vad "vi lärt oss denna vecka". Eleverna har fått beskriva för sina kamrater vad de lärt och gjort i aktiviteter.

Ett utvecklingsområde är att låta elever vara direkt delaktiga i den löpande verksamhetsplaneringen för att öka delaktighet och inflytande.

För att öka vårdnadshavarnas upplevelse av elevernas inflytande har vi återkommande återkopplat exempel återkommande till dem.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	94 %	96 %	93 %	82 %	85 %		2017

Enhetsmål:

Eleverna erbjuds möjlighet att delta och uppleva kulturaktiviteter för att utveckla estetiska förmågor.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Samtliga elever har erbjudits kulturaktiviteter organiserade av skolan och upplevelser genom professionella aktörer.

Musikalen i skolans regi genomför publika föreställningar under maj 2017.

Analys

Samtliga elever har fått ta del av skolans kulturutbud som varit varierande utifrån årskurs. Innehållsmässigt har det varit teater, musikal, blåsorkester, musée och författarbesök. Elevernas nöjdhet med kulturupplevelserna är över förväntan goda.

Upplevelsen av teater har varit skiftande beroende på elevernas ålder. De yngre eleverna upplever oftare att sång och musik är ett viktigt inslag medan de lite äldre eleverna har lättare att förstå budskapen i de olika föreställningarna vilket då blir det viktigaste.

De kulturupplevelser vi valt att satsa på vill vi arbeta mer långsiktigt med. Målet är att det ska förekomma fler ämnesövergripande cirkusaktiviteter under läsåret. Eleverna är delaktiga på

klass- och elevråd där de får komma med förslag på temainnehåll samt cirkus- och kulturaktiviteter.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:



2.4 Stockholms kretslopp är resurseffektiva

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.


Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel ekologiska livsmedel	47 %			27 %	28 %		2017
 Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	0 Sorterat			0 Sorterat	0 Sorterar		2017

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	0 Sorterat			0 Sorterat	0 Sorterar		2017

Enhetsmål:

Att regelbundet anpassa lokalanvändning under skolans lov för att spara energi.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Energiförbrukning minskar. Lokalvårdsbehov minskar. Rätt antal matportioner bereds och konsumeras.

Analys

Arbetet med att kontinuerligt se över lokalbehoven inför lov fortsätter. Fritidshemmens verksamhetstider medför dock att det är svårt att parera detta utifrån skolårets tider.

För att minimera driftskostnader koncentreras verksamheten till så få lokaler som möjligt under öppethållande. Frånvarorapportering kring idrottsdagar, lägerskolor, utflykter etc. har fungerat tillfredställande vilket gör rätt antal portioner i matsalen förbereds. Även olika strategier kring att bl.a. minska matsvinnet har bidragit till en kostnadseffektivisering.

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Det ekonomiska resultatet i balans och årets satsningar är genomförda.



Uppfylls helt

Förväntat resultat







Det ekonomiska resultatet i balans och årets satsningar är genomförda.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2016	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	83			83	84	83	2017
  Sjukfrånvaro	3,2 %	3,5 %	3 %	4,6 %	3,6 %	tas fram av nämnden	VB 2017
  Sjukfrånvaro dag 1-14	2 %	2,1 %	1,8 %		4 %	tas fram av nämnden	VB 2017

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev. Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:

Att öka personalens motivation avseende kontinuerlig friskvård.



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Trivsel och hälsa är viktiga inslag på Tallkrogens skola. Regelbunden friskvård stärker vår möjlighet att svara upp mot de krav som arbetslivet ställer kompetensmässigt, fysiskt, psykiskt och socialt. En ökad satsning på medarbetarnas hälsa ger god återbäring i form av minskad sjukfrånvaro och ökad livskvalitet.

KF:s mål för verksamhetsområdet:


4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv

Förväntat resultat

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2017-01-01	2017-12-31	

Enhetsmål:

Skolan har januari 2017 aktualiserat plan mot diskriminering och kränkande behandling.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Vision 2017

En skola där elevens kunskapsinläring är i fokus och en trygg miljö och omtanke genomsyrar hela verksamheten.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är känd av samtliga elever. Vår skola kännetecknas av ett normkritiskt förhållningssätt.

Planen i sin helhet återfinns som bilaga.

Analys

Arbetet med gruppstärkande övningar med en pedagog har gjort att vi valt att frånga trygghetsambassadörer.

Uppföljning av ekonomi

Uppföljning av driftbudget

Kostnaden för modersmål och studiehandledning har ökat under 2017 och överstiger intäkterna för modersmål.

Den socioekonomiska bidraget går oavkortat till att finansiera vår speciallärarorganisation. Totalt innebär det 3 heltidstjänster avseende speciallärare.

Låg- och fritidshemsatsningen bidraget ger oss möjlighet att ge mer tid till varje elev. Det fortsatta bidraget genererar två heltidstjänster utöver ordinarie tjänster i åk F-3 samt en heltidstjänst i fritidshem.

I de lägre åldrarna söker i stort sett samtliga vårdnadshavare i upptagnings och närområdet vår skola. Däremot är det många vårdnadshavare med elever på mellanstadiet som söker annan skola varje läsår av strategiska skäl för att försäkra sig om önskad skolplacering i åk 7 långt innan det är dags att söka skola. Elevprognosen blir därför osäker då elevantalet på mellanstadiet inte går att förutspå över tid.

Skolan har 100% legitimerade lärare och en hög andel behöriga fritidspedagoger/lärare i fritidshem, vilket medfört en ökning av skolans lönekostnad.

(Bokslut som bilaga)

Investeringar

Skolan har använt investeringsmedel i arbetet med upprustning av den inre och yttre miljön. Bl.a. ombyggnad av utrymmen, förbättring av lekmiljön på skolgården och nya möbler.

Övrigt

Uppföljning av arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling 2017

Analys av kartläggning och brukarundersökning(trygghet, trivsel, studiero) är gjord av trygghetsteam och arbetslag november-17 till januari-18.

Brukarundersökning och kartläggning visar att elever:

- F-3 Trivs i skolan: 94 %. Känner sig trygga i skolan: 91 %
- 4-6 Trivs i skolan: 92 %. Känner sig trygg i skolan: 90 %

Resultatet uppvisar små skillnader mellan åldrar, klasser och kön. Avvikelser och enskilda svar som behöver följas upp hanteras i pågående stund av trygghetsteamet i samråd med klasslärare. Resultatet per klass redovisas i planen mot diskriminering och kränkande behandling. (Bilaga VP 18)

Analysen av årets kartläggning visar att eleverna behöver få åldersadekvata genomgångar vid bestämda tidpunkter. Vi ser över årshjulet för det främjande och förebyggande arbetet. T.ex. hur vi går igenom samtliga diskrimineringsgrunder med eleverna.

Elevernas nöjdhet avseende trygghet och trivsel samt vuxnas närvaro och stöd har överlag ökat. Vidare har eleverna framfört önskemål på områden där de önskar mer närvaro av rasttillsynspersonal.

Analysen ligger till grund för åtaganden i kommande VP / Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Analys av årets utvecklingsarbete inom elevhälsan

Handlingsplanen som byggde på materialet Levla har utvärderats och anpassats till våra behov vilket innebär att samtalen mellan lärare och elev genomförts med en förenklad och mer tydlig utvärderings- och samtalsplan. Det har visat sig att även med denna ”nedbantade modell” föreligger svårigheter framförallt då det gäller tidsaspekten.

Projektet ett ”*Klassrum för alla*” som till en början omfattade årskurs 4 har fått allmän spridning inom skolan. Lärarna är idag medvetna om vilka anpassningsåtgärder som finns att tillgå. Lärarna tillsammans med speciallärare, förstelärare i specialpedagogik och specialpedagog har träffats var 14:e dag då diskuterat problem och lyft lyckade lösningar. Pedagogerna har fördjupat sig i olika NPF-diagnoser och läst boken ”En skola som fungerar – för alla”. Detta arbete har presenterats på en personalkonferens och kommer att leda till att ytterligare x antal pedagoger kommer att omfattas av projektet.

Synpunkter och klagomål

Om du vill lämna en synpunkt eller klaga på vår verksamhet.

I första hand vänder du dig till den person ärendet gäller. Du kan göra det personligt eller via ett webbformulär under fliken kontakt på skolans webbplats.

Om du inte blir nöjd med svaret använder du Stockholms stads tjänst för synpunkter och klagomål (annan webbplats) Ditt ärende skickas till utbildningsförvaltningen.

Om du fortfarande inte är nöjd anmäler du ärendet till Skolinspektionen (annan webbplats)

De ärenden vi handlagt tidigare har visat på att även skolans dokumentation varit användbar i kommunikationen.

Vid behov av öka tillsyn och höja beredskap har organisationens krisplan fungerat. Information av brådskande karaktär till samtliga vårdnadshavare möjliggörs genom mailutskick till samtliga vårdnadshavare.

VILL DU VETA MER?

Vi strävar efter att alltid hålla vår webbplats uppdaterad. www.talkrogensskola.stockholm.se