

Handläggare  
Göran Bergholm  
Telefon: 08-508 46 890

Till  
Tallkrogens skola

## Verksamhetsberättelse VB 2020 för Tallkrogens skola

### Förslag till beslut



**Tallkrogens skola**

Torögatan 59-65

08-508 46 890

08-508 46890

goran.bergholm@edu.stockholm.se

start.stockholm

## Innehållsförteckning

<b>Sammanfattande analys.....</b>	<b>3</b>
<b>Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....</b>	<b>8</b>
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla .....	8
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i .....	8
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige .....	8
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt .....	13
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö .....	13
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden .....	14
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser .....	14
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	15
<b>Uppföljning av ekonomi.....</b>	<b>16</b>
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	16
Investeringar.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Medel för lokaländamål.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Övrigt .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Systematiskt kvalitetsarbete.....</b>	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>Redovisning av synpunkter och klagomål .....</b>	<b>16</b>
Redovisning av synpunkter och klagomål.....	16
<b>Övrigt.....</b>	<b>17</b>

## Sammanfattande analys

### Förutsättningar - Verksamhetspresentation

#### "Tallkrogens skola - Skolan man tänker på"

**En skola där elever kan fokusera på kunskapsinläring och har goda relationer i en trygg miljö med närvarande vuxna.**

Tallkrogens skola är en skola för årskurs F- 6 och fritidshem F-3 samt fritidsklubb under årskurs 4–6. Inför vårterminen 2021 har vi 496 elever fördelade på 3 förskoleklasser, 9 klasser årskurs 1–3 och 7 klasser årskurs 4–6 samt två mindre undervisningsgrupper (1–3 och 4–6).

Fritidshemmen på skolan har 312 inskrivna barn. Fritidsklubben för eleverna i årskurs 4–6 har 64 inskrivna barn. Modersmål/studiehandledning ges i 26 olika språk och 59 elever läser modersmål.

Förskoleklass, skola och fritidshem är fördelat på tre enheter avseende (F-2). I årskurs 3 sammanför vi klasser och fritidshem till ett nytt arbetslag.

Skolans ledningsgrupp består av skolledning, samordnare och skolans 3 arbetslagsledare.

På Tallkrogens skola arbetar och undervisar 70 personer.

### Sammanfattande analys av det systematiska kvalitetsarbetet och prioriterade områden december 2020

#### Inledning

Erfarenheter och slutsatser utgår från den årliga skolövergripande utvärderingen av undervisande personal. Elevutvärderingar vid utvecklingssamtal, stadens brukarundersökning trygghetsenkät och av digitala arbetsätt.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete grundas på en mål- och utvärderingscykel som i första hand baseras på arbetslagens och ledningens läsårsvisa utvärderingar, analyser och revidering av Verksamhetsberättelse och Verksamhetsplan. Som grund för detta kvalitetsarbete ligger resultat i form av betyg, omdömen och nationella prov samt brukarundersökning, läroplansuppdraget och stadens medarbetarenkät.

Personal utvärderar enheternas mål minst en gång per termin. För vissa åtaganden skapas årsmål där det förväntade resultatet bryts ner i delmål och flera uppföljningar under året. Medarbetarnas utvärderingar utgör en betydande del av underlaget för vår verksamhetsplan. Elever och vårdnadshavare bidrar genom sitt deltagande i såväl stadens som egna brukarundersökningar samt de egna utvärderingar som åtagandena föreskriver. På skolan finns också utvecklingsgrupper där deltagarna utifrån målen ansvarar för att utveckla och fördjupa arbetet inom utvalda områden samt handleda övrig personal och följa upp resultat. På så sätt delegeras det systematiska kvalitetsarbetet i organisationen.

Samverkan för lärande och utveckling är fortsatt skolans styrka, vilket också stöds av vårt arbetsmiljöindex (AMI). Det finns en närhet mellan samtliga personalkategorier för att samverka för våra elever. I grupperingar, som arbetar för elev och skolutveckling till exempel digitalisering, förskoleklass och fritidshem, elevhälsoteam (EHT), trygghetsteam, och kultur

ingår alltid representanter för berörda delar av verksamheten. Även skolans ämnesindelade förstelärare arbetar med skolutveckling utifrån över tid varierande uppdrag. Gällande pedagogerna sker samverkan i olika former inte minst då det gäller att utveckla de olika enhetsmålen, att i årskursen sammanställa termins- och läsårsplaneringar samt inom elevhälsan.

Skolans trygghetsteam leder det systematiska trygghetsarbetet med kartläggningar, analyser, prioriterade utvecklingsområden och utvärderingar. De samarbetar med EHT och ledningsgrupp.

### **Slutsatser från prioriterade områden och övriga utvärderingar.**

Vi avser att implementera utvalda strukturer från Kooperativt lärande i all undervisning från och med vårterminen 2021.

Det främjande arbetet mot kränkningar och diskriminering ska prioriteras. Vi eftersträvar ett förankrat årshjul som följs upp regelbundet.

Att stärka elevers skolanknytning, är en primär komponent i elevhälsoteamets förebyggande arbete. En svag skolanknytning har visat sig vara en gemensam faktor hos elever som löper risk att hamna i problematisk skolfrånvaro. Den skolsociala kartläggningen syftar till att uppmärksamma och kartlägga eleven utifrån fyra dimensioner vilka sinsemellan är viktiga för en produktiv skolgång. Den ger även skolan ytterligare kunskap kring elevens behov utifrån ett helhetsperspektiv. Vi har sett en oroande tendens under året där antalet hemmasittare utökats. Vi har arbetat med olika strategier och inriktningar i varje enskilt fall. Socialtjänstens insatser kan ifrågasättas då de mycket marginellt varit skolan behjälplig.

### **Uppföljning verksamhetsdelar 2020 - analys december**

#### **Årskurs F-6**

För att säkerställa en likvärdig undervisning i förskoleklasserna och dela pedagogiska planeringar träffas ansvariga lärare regelbundet. Arbetet har pågått sedan hösten 2019 och vi upplever goda resultat.

Publicering av gemensamma pedagogiska planeringar har påbörjats. När bedömningsdelen av dessa är färdigställd kommer de att kunna tilldelas elever och vårdnadshavare i valda ämnen/arbetsområden,

Vi har under hösten avsatt tid för hur vi kan använda oss av kooperativt lärande i skolans undervisning i syfte att förankra tänkta arbetsätt i all undervisning under 2021.

Grundtanken med KL är ett lärande där samarbetet mellan elever utvecklar deras kunskaper och sociala förmågor samtidigt. Det finns flera fördelar med Kooperativt lärande. Strukturerna leder bland annat till ökad elevaktivitet, större elevengagemang, mer elevansvar och mer inkludering. Under höstterminen har vi använt olika utvalda strukturer i klassrummen och sedan utvärderat dessa. Forskning visar att det räcker med så lite som en timme om dagen med fokus på de kooperativa arbetsätten för att åstadkomma en positiv utveckling avseende måluppfyllelse, motivation och relationer. Fortbildningen har letts av förstelärare.

Vi har överlag goda erfarenheter av elevledda samtal. Den förberedande delen är en nyckelfråga för ett lyckat samtal. För att få likvärdigt förberedda och genomförda samtal behöver vi förtydliga definitionen av elevledda samtal. Tolkningsfriheten har varit stor. En fördel av detta blir att det finns många underlag att använda i progression.

Under hösten genomfördes utvecklingssamtal i huvudsak digitalt med överlag positiva och givande erfarenheter av såväl förberedelse som den elevledda delen och själva genomförandet. Fokus har varit att elev och lärare ska vara väl förberedda för att utveckla nuläge i undervisningen och presentera nya mål för eleven. Elev och lärare satt tillsammans och vårdnadshavare på annan plats. Vi utesluter inte att fortsatt använda delar av detta arbetssätt.

Vår undervisningsgrupp 1-3 har jobbat framgångsrikt med metoden "Grej of the day". Metoden väcker nyfikenhet och engagerar eleverna. De får reflektera förutsättningslöst innan de möter materialet i läromedlen. Det är bra träning att lyssna, koncentrera sig, uttrycka egna tankar och idéer som dokumenteras.

### **Fritidshem och förskoleklass.**

Det viktiga kompletterande uppdraget fullgörs främst under den schemalagda delen av skoldagen. Eleverna får här tillgång till ett vidare innehåll av läroplanen då planering sker mellan undervisande lärare. Skolans goda samverkan är även här en framgångsfaktor och ska förvaltas i det kompletterande uppdraget i undervisning utöver timplanen.

Tydlig grovplanering, uttalade mål och arbetsfördelning behövs för att eftermiddagens undervisning i fritidshemmet, utöver elevernas egna önskemål och initiativ, ska vara värdefull, möjlig att utvärdera och påverka för eleverna. Goda resultat via brukarundersökningar visar att arbetet har gett effekt. Vi har enats om att utveckla pedagogiska planeringar som eleverna får del av, förberedelse och dokumentation i utvecklingssamtal samt gemensamma arbetssätt på samtliga enheter.

### **Förstelärarna - Likvärdig bedömning**

Det pågående men försenade arbetet syftar till att alla våra elever får likvärdig undervisning och bedömning. Vi följer upp arbetet årskursvis. Ämnena svenska och matematik är vi färdiga med och engelska är under arbete. Vår utvärdering av arbetet hittills visar att bedömningen blivit mer likvärdig.

Förstelärarnas arbete löper parallellt med ämneskonferenserna där hela arbetslaget förväntas bidra med insikter och erfarenheter kring likvärdig bedömning.

### **Specialpedagogik**

På lågstadiet används framgångsrikt en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för att så tidigt som möjligt vid behov kunna sätta in extra anpassningar och särskilt stöd.

*" Vi kan se att kontinuerliga kartläggningar/screenings genom skolans alla år ger oss en*

*tydligare förståelse kring den enskilde elevens behov i relation till kunskapsutveckling "*

Vi konstaterar att skolors ekonomiska utrymme i förhållande till elevers behov av specialpedagogiska insatser står i relation till varandra avseende hur omfattande insatser som kan tilldelas varje elev. Vår strategi har hitintills varit att fördela resurserna till de mindre undervisningsgrupperna samt två speciallärare F-6.

## **Digitalisering**

Implementeringen av stadens lärplattform Skolplattformen har fortskridit och inför läsåret 20-21 ska samtliga elever i årskurs 3-6 ha tillgång till och arbeta i sin digitala klassanteckningsbok. Här ska samtliga lärare kunna tilldela information och uppgifter till eleven. Skolans rutiner för kommunikation till vårdnadshavare och mellan personal via Skolplattformen är fullt ut fungerande enligt bestämda rutiner

De nationella målen: Förståelse för digitaliseringens påverkan, risker och möjligheter med denna, problemlösning och att öva sig i kritiska och ansvarsfulla förhållningssätt ingår på ett åldersadekvat sätt i undervisningen. Etiska aspekter av digitaliseringen ska finnas med i all undervisning.

Arbetet med en digital progressionsplan skjuts på framtiden och istället ska skolans DUG grupp med stöd av skolans lärare ta fram en progressionsplan för programmering integrerat i ämnesundervisningen.

Skolans långsiktiga mål är att samtliga elever ska ha tillgång till och arbeta med egen iPad. Detta styrs helt av ekonomiska förutsättningar. Under hösten fick årskurs 3 tillgång till egna iPads. Målet är nu genomfört i årskurs 3-6.

## **Spring i benen**

Skolan valde under våren att inte samla alla elever till gemensam aktivitet för att förhindra smittspridning. Under resten av året genomförs rörelseaktiviteter (pulspass) i mindre grupperingar under en förlängd förmiddagsrast (en gång i veckan). Vi har vid våra pulspass sett att de flesta elever och pedagoger är närvarande, engagerade och visar rörelseglädje. Det är en bra aktivitet där elever och pedagoger samlas. Detta ger en stark känsla av samhörighet, vilket pulspassen även ska syfta till. För att engagera samtliga elever är det viktigt att alla pedagoger deltar aktivt som goda förebilder under våra morgonpulspass!

## **Elevhälsoarbetet**

Vi arbetar för en lärmiljö som gynnar samtliga elever. Verksamheten bygger på att lära av varandra och att olikheter berikar. Vi vill skapa så många generella lösningar som möjligt som är behjälpliga för elever i behov av särskilt stöd.

Specialpedagogerna fortsätter sitt arbete med att fortbilda/handleda pedagogerna. Personalen fortbildas kontinuerligt med att skapa adekvata lärmiljöer för elever med funktionsnedsättningar.

EHT har sett vid genomgång av aktuella pedagogiska utredningar (PU) och åtgärdsprogram (ÅP) att det finns en överrepresentation av pojkar vilket också gäller våra mindre undervisningsgrupper. Arbetet med att kartlägga eleverna i samtliga årskurser har givit oss en god överblick och grund för vidare resursfördelning. EHT träffar arbetslagen och har resursteamsmöte där elevärenden behandlas och följs upp. Detta medför att vi relativt fort upptäcker elever som av någon anledning behöver anpassningsåtgärder eller lyftas på EHT. I samråd med lärare fångar vi upp de elever som är i behov av stöd. Utifrån detta resultat beslutar speciallärarna i samråd med klassläraren hur stödinsatserna ska se ut. Vår mindre undervisningsgrupp på lågstadiet har nu etablerats som 1-3:an. Vi har haft 8 elever inskrivna under året och några elever kommer att återgå till vanlig klassundervisning under 2021.

### **Trygghetsteamet**

Vi såg inför 2020 över arbetsgången för trygghetsarbetet så att ansvaret för att flytta upp elevärenden till trygghetsteamet ska föregås av rektorsbeslut utifrån hur ansvariga lärare arbetat med eleven/eleverna. Detta har fungerat bra. En organiserad och planerad rasttillsyn med kännedom om elevers upplevda trygga/otrygga platser, pedagogledda rastaktiviteter samt en välfylld material- och aktivitetsbod för elevers rörelseglädje på raster och fritidstid, bidrar till de goda resultat av trygghet, trivsel och god stämning på skolan som resultatet avseende brukarundersökningarna återigen indikerat.

- Våra riktade rasttillsyn och nya direktiv om fotbollsplanen (inget spel utan vuxennärvaro) har varit framgångsrikt. Konflikter som handlar om att vinna/förlora har minskat.
- Tillsynen i omklädningsrummen samt låsta dörrar med syfte att öka elevernas trygghet har varit framgångsrikt. Elever som vid behov behöver byta om ostört har tillgång till enskilt omklädnings/duschrum.
- Alla elever har fasta platser i matsalen, vilket är trygghetsskapande och bidrar till en lugnare miljö.
- Mobilhanteringen med inlämning till lärare varje morgon är en medveten satsning för ökad studiero och fokus på skolarbete. Det fungerar tillfredsställande, enligt utvärdering. Under våren fick eleverna tillverka skyltar som skulle anslås och påminna elever om att hålla mobilen avstängd. Åtgärderna för att styra upp "mobiltelefonhantering" har fallit väl ut.

## Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

### 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål:

### Förebyggande arbete leder till en säker stad




#### Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis, liksom insatser för barn och elever i behov av stöd, minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Organisationen av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 	89 %	85 %	95 %	89 %		90 %	Tas fram av nämnd	2020

Nämndmål:









### 1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

#### Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte,



med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Perio dens utfall VB 2019	Progno s helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	100 %			100 %		97 %		2020
<b>Analys</b> Rörelseaktiviteter under skoldagen samt gemensamma "pulspass" (veckovis) på skolgården är prioriterade inslag vid Tallkrogens skola.								
 ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	0 %	0 %	0 %	91 %		95 %		2020
 ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	0 %	0 %	0 %	97 %		95 %		2020
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	0 %	0 %	0 %	100 %		95 %		2020
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	0 %	0 %	0 %	95 %		95 %		2020
 ♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	99 %	97 %	100 %	97 %		93 %		2020
<b>Analys</b> Utfallet översteg årsmålet och är den högsta noteringen sen frågan tillkom.								
 ♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	93 %	91 %	96 %	96 %		93 %		2020
<b>Analys</b> Här tangerar vi årsmålet och konstaterar att flickornas resultat är 5 %-enheter högre än pojkarnas.								
 Andel legitimerade lärare i grundskolan	100 %			100 %		100 %		2020
<b>Analys</b> Officiell statistik är felaktig alt. det råder en eftersläpning avseende inrapporterat läge. Behörigheten är 100%.								

Enhetsmål:

Vi utvecklar elevernas digitala kompetenser.

● Uppfylls helt

### Förväntat resultat

Eleverna använder digitala hjälpmedel för att skriva, skapa och presentera arbeten. De använder Skolplattformen och andra digitala resurser som arbetsyta. I progression ges elever möjlighet till detta även utanför undervisningens traditionella tid och rum. Verktygen bidrar till variation och nya möjligheter i undervisning och vid behov som kompensatoriskt stöd.

Lärare i alla verksamheter skapar, presenterar, delar och lånar digitala verktyg för planering, undervisning, utdelning av arbetsuppgifter och bedömning.

Undervisning som syftar till att utveckla en kritisk och ansvarsfull syn på digitaliseringen är integrerad i all undervisning. Regelbunden information till vårdnadshavare om skolarbetet finns på Skolplattformen.

Skolans vision är förankrad och vi har en gemensamt framtagen progressionsplan för digitaliseringsarbetet.

### Analys

Elevenkäten visar att regelbundet användande av digitala verktyg återspeglas i hur eleverna ser på såväl funktionalitet som vilka verktyg de förordar som nyttiga i undervisningen. Att sprida goda didaktiska exempel på hur digitala hjälpmedel i kombination med traditionella arbetssätt utvecklar undervisningen är troligtvis en nyckelfråga.

Pandemiläget har påskyndat utvecklingen och användandet av digital kommunikation. Det har även synliggjort behovet av att ha tillgång undervisning utanför gängse metoder.

Vissa mål inom digitaliseringen kräver dessvärre gynnsamma ekonomiska förutsättningar.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
<span style="color: green;">●</span> Andel elever i årskurs 3-6 som instämmer - Jag använder digitala hjälpmedel till mina skolarbeten. till exempel med IPAD.	94 %			90 %		90 %		2020

Nämndmål:

### 1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

#### Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns

tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆ ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	75 %	82 %	67 %	79 %		80 %		2020
<b>Analys</b> Ett årsmål som vi avseende årskursen ej når upp till. Noteringen i sig är inte låg i ett stockholmsperspektiv men flickornas upplevelse avseende lugn och ro behöver analyseras grundligt.								
● ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	89 %	88 %	90 %	88 %		85 %		2020
<b>Analys</b> Årsmålet uppnått med marginal.								
◆ ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	72 %	74 %	70 %	75 %		85 %		2020
<b>Analys</b> För tredje året i rad ligger vi ca 5 %-enheter under årsmålet. Genomgående anger pojkarna att de upplever en högre grad av studiero än flickorna även om skillnaden är marginell.								
● ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	91 %	97 %	85 %	97 %		90 %		2020
<b>Analys</b> Årsmålet uppnått. Medelvärdet under en 10-års period är ca 90% avseende totalt utfall. Betydligt fler pojkar känner sig trygga jämfört med flickorna. 2019 var skillnaden 0%. Diskrepansen föranleder en analys.								
◆ ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	89 %	89 %	89 %	98 %		93 %		2020
<b>Analys</b> En liten tillbakagång avseende andelen % jämfört med 2019. Medelvärde de senaste 4 åren ca 93%. En bra siffra i ett stockholmsperspektiv.								
■ ♀ Total frånvaro i grundskolan	6,5 %	4,2 %	2,8 %	7 %		5 %		2020

Nämndmål:

### 1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

#### Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att

eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag får vara med och bestämma om de aktiviteter vi har på mitt fritidshem	80 %	76 %	83 %	83 %		80 %		2020
<b>Analys</b> Ett fortsatt prioriterat mål. Nyckelfrågan är att tillse att eleverna känner till vad de förväntas ha inflytande över och uppmuntras delta och leda. till exempel på fritidsråd. Flickor anser i högre omfattning att de får vara med och bestämma på fritidshemmen.								
● ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven	92 %	91 %	93 %	88 %		85 %		2020
<b>Analys</b> En toppnotering. Det högsta resultatet på 10 år.								
● ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	87 %	79 %	95 %	81 %		80 %		2020
<b>Analys</b> Periodens utfall översteg årsmålet med marginal. En ovanligt stor skillnad mellan pojkar och flickor vilket ska analyseras.								
● ♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen	84 %	79 %	88 %	72 %		75 %		2020
<b>Analys</b> Årsmålet uppnått. Högsta noteringen sen 2016.								

### Enhetsmål:

Eleverna är medvetna om undervisningens mål i förskoleklassen och fritidshemmet och har inflytande över verksamhetens innehåll.

● Uppfylls helt

### Förväntat resultat

”När eleverna får berätta om sina erfarenheter, tankar och föreställningar om det som undervisningen ska behandla kan de bidra med innehåll, arbetsätt och arbetsformer till undervisningen” (Ur kommentarmaterial till läroplanens fjärde del - fritidshemmet).

Eleverna känner succesivt över tid till vad undervisningen syftar till att utveckla. Med pedagogerna får de reflektera över sina upplevelser, vad de har lärt sig av undervisningen och

på vilket sätt de kan öva vidare.

Elever utövar inflytande genom att ge förslag på aktiviteter som ligger till grund för verksamhetens planering.

### Analys

Samtliga enheter ska fortsatt synliggöra för eleverna vilken kunskap vi vill förmedla till dem. Vi ska samverka mellan enheterna runt planering och undervisning. Vi arbetar för att tillgodose elevernas intressen och rätt till inflytande på verksamhetens innehåll. Pedagogiska planeringar som eleverna får del av ska skrivas.

KF:s inriktningsmål:

### 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:




#### 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

#### Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

#### Förväntat resultat

FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling är en självklar del av verksamheten. Det finns övergripande strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel ekologiska livsmedel	33,8 %			55 %		50 %		2020
 Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	1 följt upp			1 följt upp		1 följer upp		2020
 Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	0 sorterat					0 sorterar		2020

Enhetsmål:

Att regelbundet anpassa lokalanvändning under skolans lov för att spara energi.

### **Förväntat resultat**

Energiförbrukning minskar. Lokalvårdsbehov minskar. Rätt antal matportioner bereds och konsumeras.

KF:s inriktningsmål:

### **3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden**

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

### **Det ekonomiska resultatet är i balans**

### **Förväntat resultat**

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

### **Analys**

Det socioekonomiska stödet på 2,4 miljoner kronor har gått till att finansiera lönekostnaderna i de mindre undervisningsgrupperna. Vi har minskat antalet elevassistenter och koncentrerat resurserna i våra mindre undervisningsgrupper. Vi har fortsatt vårt restriktiva förhållningssätt avseende vikarier på lågstadiet där pedagogerna knutna till våra fritidshem täckt upp.

Kostnaderna för lokalvård har ökat både avseende materiel och antalet timmar (pandemin).

Modersmålsundervisning blir kontinuerligt mer kostsam för skolan. Vi har haft 23 olika språk representerade under 2020.







Besparingar som prioriterats:

- Avslut av tidsbegränsade anställningar
- Utbildningsinsatser och konferenskostnader
- Kostnader i samband med idrottsdagar
- Förbrukningsmaterial
- Reglering av förstelärartjänst
- Hyrköp av IPADs
- Kulturskolans blåsundervisning

Resultatet blev ett överskott á 1337 tkr. Detta beror företrädesvis på kostnadsersättning avseende GSIT, utdelning av överskott från central förvaltning samt bidrag för sjuklönekostnader i samband med pandemin. Utgående fond inför 2021 är 4224 tkr.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex ♀	83			83		83	82	2020
  Sjukfrånvaro ♀	0,2 %	0,1 %	0,2 %	3,3 %			Tas fram av nämnd/ styrelse	VB 2020
  Sjukfrånvaro dag 1-14 ♀	2,3 %	2,2 %	2,3 %	3,3 %			Tas fram av nämnd/ styrelse	VB 2020

Nämndmål:

**Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare**

#### Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev. Lärarna kan fokusera på undervisningen.

Enhetsmål:

Att öka personalens motivation avseende kontinuerlig friskvård.

#### Förväntat resultat

Trivsel och hälsa är viktiga inslag på Tallkrogens skola. Regelbunden friskvård stärker vår möjlighet att svara upp mot de krav som arbetslivet ställer kompetensmässigt, fysiskt, psykiskt och socialt. En ökad satsning på medarbetarnas hälsa ger god återbäring i form av minskad sjukfrånvaro och ökad livskvalitet.

## Uppföljning av ekonomi

### Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

#### Användning av socioekonomisk ersättning

Under 2020 har skolan fått 2 608 tkr i socioekonomisk ersättning varav 200 tkr är statsbidrag för likvärdig skola.

#### Resurserna för socioekonomisk ersättning har använts till (ange ca belopp):

Löner 100%

Kompetensutveckling

Inköp av läromedel och teknik

Övrigt

## Redovisning av synpunkter och klagomål

### Synpunkter och klagomål

Tallkrogens skola är angelägen om att erhålla brukarnas synpunkter på verksamheten. Skolans ambition är att det ska vara hög kvalitet på verksamheten. Skolan uppmanar brukare att kontakta skolan om de har synpunkter för att kunna föra en dialog samt förbättra verksamheten och sätta in åtgärder där det behövs. Skolans målsättning är att alltid återkoppla inom 24 timmar. Sedan 2019 följer skolan stadens anvisning och har informerat vårdnadshavare om att synpunkter och klagomål lämnas via hemsidan där webbformuläret finns för synpunkter och klagomål. Synpunkter och klagomål är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

### Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Diskriminering och kränkande behandling av barn/elev	Klagomål			1	1 st.
	Synpunkter				
<b>Summa</b>				<b>1</b>	<b>1 st.</b>
Fysiska miljöer, exempelvis lokaler	Klagomål			1	1 st.
	Synpunkter				
<b>Summa</b>				<b>1</b>	<b>1 st.</b>
Skolsituation för barn/elev	Klagomål				
	Synpunkter				
<b>Summa</b>					
Övrigt Klagomålet till skolan gäller en elev i åk 1 där VH inte ansåg att skolan hanterat tillräckligt skyndsamt. Händelsen i sig är utredd.	Klagomål				
	Synpunkter				





Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Då det gäller klagomål avseende skolans fysiska miljö avser detta den aktuella fönstersituationen. Klagomålet har framförts via SVG. Enligt information kommer SISAB att lösa detta sommaren 2021.					
<b>Summa</b>					

## Övrigt

### Bokslut 2020.

Ekonomi totalt	Internbudget	Prognos	Bokslut	Avvikelse Prognos	Avvikelse intern budget	Kommentarer/Åtgärder
<b>Externa intäkter</b>						
Taxor och avgifter	300	-150	-133	-132	-1	-18
Hysesintäkter	310	-160	-50	-83	33	-77
Bidrag	320	-2 290	-2 955	-2 991	36	701
Försäljning av verksamhet och tjänst	330	0	0	0	0	0
Övriga intäkter	390	-761	-719	-867	148	106
<b>Summa</b>	<b>-3 361</b>	<b>-3 857</b>	<b>-4 073</b>	<b>216</b>	<b>712</b>	
<b>Interna intäkter</b>						
Förvaltningsinterna intäkter peng	-44 282	-43 424	-43 424	0	-858	
Förvaltningsinterna intäkter anslag	-4 714	-4 384	-4 384	0	-330	
Förvaltningsinterna intäkter övriga	0	0	-169	169	169	
<b>Summa</b>	<b>-48 996</b>	<b>-47 808</b>	<b>-47 977</b>	<b>169</b>	<b>-1 019</b>	
<b>Intäkter totalt</b>	<b>-52 357</b>	<b>-51 665</b>	<b>-52 051</b>	<b>386</b>	<b>-306</b>	
<b>Externa kostnader</b>						
Löner inkl. personalförsäkring	500	42 008	41 284	41 367	-83	641
Övriga personalkostnader	505	200	270	282	-12	-82
Lokalkostnader	510	1 335	1 385	1 402	-17	-67
Köp av verksamhet och konsultjänst	520	344	200	203	-3	141
Inventarier, leasing och underhåll	530	350	200	181	19	169
Förbrukningsmaterial	535	1 499	1 100	1 132	-32	367
Kosthåll	540	1 871	1 700	1 723	-23	148
IT, tele och kommunikation	550	2 530	2 530	2 139	391	391
Kostnader för transporter, frakt och re	560	20	28	104	-76	-84
Avskrivningar och internränta	570	511	511	516	-5	-5
Övriga kostnader	590	104	50	66	-16	38
Ankomstregistrerade fakturor	599	0	0	0	0	0
<b>Summa</b>	<b>50 772</b>	<b>49 258</b>	<b>49 114</b>	<b>144</b>	<b>1 658</b>	
<b>Interna kostnader</b>						
Förvaltningsinterna kostnader	1 585	1 585	1 539	-14	-14	
<b>Summa</b>	<b>1 585</b>	<b>1 585</b>	<b>1 539</b>	<b>-14</b>	<b>-14</b>	
<b>Kostnader totalt</b>	<b>52 357</b>	<b>50 843</b>	<b>50 714</b>	<b>129</b>	<b>1 643</b>	
<b>Netto drift</b>	<b>0</b>	<b>-822</b>	<b>-1 337</b>	<b>515</b>	<b>1 337</b>	
<b>Resultatfond</b>						
<i>Öbst! Ömvända tecken nedan.</i>						
<b>Regler för resultatenheter</b>		<b>B11</b>		<b>Diff</b>		
Årets resultat - max 5% av intäkterna			1 337			
Utgående fond - max 10%, min 5% av intäkterna		0	4 224	4 224		
			0			