

Handläggare  
Göran Bergholm  
Telefon: 08-508 46 890

Till  
Tallkrogens skola

## **Verksamhetsplan 2021 för Tallkrogens skola**

### **Förslag till beslut**



**Tallkrogens skola**

Torögatan 59-65

08-508 46 890

08-508 46 890

goran.bergholm@edu.stockholm.se

start.stockholm

## Innehållsförteckning

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
Prioriterade utvecklingsområden.....	8
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	9
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i.....	9
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige .....	10
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt .....	18
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö .....	18
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden .....	19
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser .....	19
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna .....	19
<b>Redovisning av ekonomi .....</b>	<b>20</b>
Resursanvändning .....	20
Budget 2021 .....	20
<b>Övrigt.....</b>	<b>20</b>

### Bilagor

*Bilaga 1: Budget 2021*

## Inledning

### Vision

#### **"Tallkrogens skola - Skolan man tänker på"**

En skola där elever kan fokusera på kunskapsinläring och har goda relationer i en trygg miljö med närvarande vuxna.

### Förutsättningar

Tallkrogens skola är en skola för årskurs F- 6 och fritidshem F-3 samt fritidsklubb under årskurs 4–6. Inför vårterminen 2021 har vi 496 elever fördelade på 3 förskoleklasser, 9 klasser årskurs 1–3 och 7 klasser årskurs 4–6 samt 2 mindre undervisningsgrupper (1–3 och 4–6).

Klasslärare/ mentorer undervisar i huvudsak sina elever i samtliga ämnen och samverkar med ämneslärare i de praktisk estetiska ämnena (musik, slöjd, hemkunskap samt idrott och hälsa) och lärare i fritidshem.

Fritidshemmen på skolan har 312 inskrivna barn. Fritidsklubben för eleverna i årskurs 4–6 har 64 inskrivna barn. Modersmål ges i 26 olika språk och 70 elever läser modersmål.

Förskoleklass, skola och fritidshem i årskurs F-2 är fördelat på tre lokal och verksamhetsintegrerade enheter.

I årskurs 3 sammanför vi klass och fritidshem till ett nytt arbetslag som samverkar under den schemalagda delen av skoldagen. Här sker undervisningen i två lokaler.

Skolans ledningsgrupp består av skolledning, samordnare och skolans 3 arbetslagsledare från lågstadiet, mellanstadiet och praktisk estetiska ämnen.

Personalen vid Tallkrogens skola uppgår idag till 72 personer.

### **Om skolans systematiska kvalitetsarbete**

#### **Inledning**

Enhetens systematiska kvalitetsarbete grundas på en mål- och utvärderingscykel som i första hand baseras på arbetslagens och ledningens läsårsvisa utvärderingar, analyser och revidering av Verksamhetsberättelse och Verksamhetsplan.

Som underlag för kvalitetsarbete används årshjul, årsmål, resultat i form av betyg, omdömen och nationella prov samt brukarundersökning, läroplansuppdraget och stadens medarbetarenkät.

Personal utvärderar enheternas mål minst en gång per termin. För vissa åtaganden skapas årsmål där det förväntade resultatet bryts ner i delmål och flera uppföljningar under året. Medarbetarnas utvärderingar utgör en betydande del av underlaget för vår verksamhetsplan.

På samtliga enhets/arbetslags möten tas nuläge, utveckling och insatser kopplade till enhetsmålen regelbundet upp av de som representerar skolans utvecklingsgrupper eller arbetslagsledare.

Elever och vårdnadshavare bidrar genom sitt deltagande i såväl stadens som egna brukarundersökningar samt de egna utvärderingar som åtagandena föreskriver.

Deltagarna ansvarar utifrån målen för att utveckla och fördjupa arbetet inom utvalda områden samt handleda övrig personal och följa upp resultat. På så sätt delegeras det systematiska kvalitetsarbetet i organisationen.

Samverkan för lärande och utveckling är fortsatt skolans styrka, vilket också stöds av vårt arbetsmiljöindex (AMI).

Det finns en närhet mellan samtliga personalkategorier för att samverka för våra elever. I grupperingar, som arbetar för elev och skolutveckling till exempel digitalisering (DUG), förskoleklass och fritidshem, elevhälsoteam (EHT), trygghetsteam, och kultur ingår alltid representanter för berörda delar av verksamheten.

Förstelärare med ämnesanknytning har utvecklingsuppdrag som varierar över tid.

Gällande pedagogerna sker samverkan i olika former inte minst då det gäller att utveckla de olika enhetsmålen, inom arbetslagen årskurs F-3 i, samt inom elevhälsan.

Skolans trygghetsteam leder det systematiska trygghetsarbetet med kartläggningar, analyser, prioriterade utvecklingsområden och utvärderingar. De samarbetar med EHT och ledningsgrupp.

Skolans goda samverkan är en framgångsfaktor och en stor del av det som beskrivs specifikt under olika verksamhetsområden nedan tillämpas av samtliga på skolan. Så även i förhållande till den omfattande undervisningen i modersmål, där lärare i alla verksamheter samverkar för bra elevförutsättningar.

### **Förutsättningar i undervisningen**

Skolans goda samverkan är en framgångsfaktor och betydande delar av det som beskrivs specifikt under olika verksamhetsområden nedan tillämpas brett på skolan. I vår organisation där lärare i förskoleklass även undervisar i fritidshemmet tillämpas i huvudsak det som sägs om fritidshemmet även i förskoleklass.

### **Förskoleklass - Fritidshem**

Undervisningen i förskoleklassen och fritidshemmet ska utgå från läroplanens kap 3-4 och komplettera övrig undervisning där uppdraget att utveckla förmågan att skapa och upprätthålla goda relationer genomsyrar verksamheten. Elevens kännedom om undervisningens innehåll inflytande och egna initiativ beaktas i planering och genomförande av undervisningen. Pedagogiska planerings görs synliga för eleverna.

Förskoleklasserna använder Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska. Därigenom får vi en mer likvärdig bedömning att utgå ifrån och kan sätta tydliga, specifika individuella mål för varje elev. De arbetar fortsatt med ASL (att skriva sig till läsning) där eleverna samarbetar och vi bejakar lusten av att lära sig läsa och skriva.

Lärarna i fritidshem och förskoleklass samarbetar efter lektionstid på fritidshemmet. Tillsammans med klasslärare samverkar de också runt planering för det som sker i samband med ämnesundervisningen samt i trygghets och elevhälsofrågor.

Det kompletterande uppdraget fullgörs främst under den schemalagda delen av skoldagen. Eleverna får tillgång till ett vidare innehåll av läroplanen då planering sker i samverkan mellan undervisande lärare i fritidshem och skola. Detta sker i bland annat genom halvklasser men också i teman, utflykter med mera.

Under dagen ska stort utrymme ges för lek och egna initiativ under lärarnas tillsyn men också

planerad undervisning i olika former utifrån önskemål och behov.

Planering för verksamheten sker dels i nämnda enheter, dels på kategorimöten där samtliga enheter är representerade för att utveckla verksamheten och dela goda idéer.

Skolutvecklingsgrupp för förskoleklass och fritidshem utvecklar strategier och verktyg för kvalitetsarbete och tydlighet i uppdraget.

### **Årskurs F-6 samtliga ämnen.**

För att säkerställa en likvärdig undervisning i förskoleklasserna och dela pedagogiska planeringar träffas ansvariga lärare regelbundet.

Lärarna arbetar och planerar ämnesområden årskursvis utifrån syfte, centralt innehåll och kunskapskrav och säkerställer att undervisningen är likartad oavsett vilken klasstillhörighet eleverna har. Gemensam planeringstid är schemalagd.

Lärarna har regelbundet konferenser med olika innehåll; arbetslagsmöte, ämneskonferens, digital implementering och kollegial utveckling i Kooperativt lärande.

På arbetslagsmötena följer vi upp och planerar hur vi ska gå vidare med enhetsmålen i verksamhetsplanen vilket möjliggör att vi kontinuerligt följer upp kvaliteten i undervisningen. Vi delar och reviderar grovplaneringar och pedagogiska planeringar.

Vi arbetar med bedömningsdelen i våra pedagogiska planeringar i samtliga ämnen. När arbetet är färdigställt kommer de att kunna tilldelas elever och vårdnadshavare via planerings- och bedömningsverktyget i Skolplattformen.

Vid alla utvecklingssamtal använder vi oss av elevledda utvecklingssamtal. Vilket innebär att eleverna leder sina samtal efter bestämd struktur som underlag. Den förberedande delen är viktig för ett lyckat samtal. Vi har tagit fram olika underlag att använda i progression.

För att ständigt förbättra samtalen sker utbyte av erfarenheter i samverkan mellan skolans arbetslag.

### **Förstelärarna**

Förstelärarna arbetar nu med att ta fram gemensamma prov med bedömning inom alla SO och NO ämnen. Det är ett prov/ämne i åk 6. Dessa ligger på OneNote och innefattar; inför prov, prov, bedömning E-A. Vi har börjat med SO och är klara med geografi o historia och fortsätter nu med religion o samhällskunskap. Steg två är att göra på samma sätt även i åk 5 och 4. Detta fungerar redan fullt ut i SV, MA o EN, åk 4-6.

Förstelärarnas arbete fortsätter löpa parallellt med ämneskonferenserna där hela arbetslaget bidrar med insikter och erfarenheter kring likvärdig bedömning. När det gäller våra ”spaningar” framgent har vi valt ämnen som berör hela skolan både på Tallkrogen och/eller i skolvärlden.

### **Specialpedagogik**

På lågstadiet används Skolverkets bedömningsstöd och där uppmärksammar vi redan i förskoleklasserna de elever som kan behöva särskilt stöd. Vi följer systematiskt upp dessa elevers kunskapsutveckling, mående för att så tidigt som möjligt sätta in extra anpassningar, särskilt stöd.

Tidiga insatser har visat sig vara framgångsrika, då dessa insatser också påverkar elevernas psykosociala mående och kan förhoppningsvis även förebygga en skolproblematisering frånvaro.

Vi följer upp bedömningsstöden, kartläggningar och screenings för att på ett effektivt sätt fördela skolans specialpedagogiska resurser. Vi har en inplanerad, genomtänkt överlämning mellan åk. 3-4 vilken omfattar både elevernas kunskapsmässiga utveckling i förhållande till kunskapskraven i åk.3, och elevernas psykosociala mående.

På mellanstadiet följs sedan de elever upp som är i behov av särskilt stöd, pedagogerna tar del av tidigare dokumentation, åtgärdsprogram och pedagogiska kartläggningar. Detta gäller även de mindre undervisningsgrupperna.

Skolan har valt att fördela de specialpedagogiska resurserna till de två mindre undervisningsgrupperna, åk.1-3 och åk.4-6 samt två speciallärare F-6.

## Digitalisering

Implementeringen av stadens lärplattform Skolplattformen är genomförd och inför 2021 ska samtliga elever med egen enhet (årskurs 3-6) ha tillgång till och få arbeta i sin digitala klassanteckningsbok och uppgiftsverktyget i Teams. Här tilldelar samtliga lärare som undervisar dessa elever information och/eller uppgifter till eleverna.

Verktygen för närvaro och bedömning används och fungerar fullt ut. Skolans rutiner för kommunikation till vårdnadshavare, elever och mellan personal via Skolplattformen ska ske enligt vår kommunikationsplan.

De nationella målen: *förståelse för digitaliseringens påverkan, risker och möjligheter med denna, problemlösning och att öva sig i kritiska och ansvarsfulla förhållningssätt* ska ingå på ett åldersadekvat sätt i undervisningen. Etiska aspekter av digitaliseringen ska finnas med i all undervisning.

Vi kommer att utveckla undervisningen avseende programmering integrerat i ämnesundervisningen. Innehåll, verktyg och progression ska förtydligas.

Utvecklingen av digitala läromedel, responsiva verktyg och tekniska möjligheter går snabbare än någonsin. I urval kommer skolutvecklingsgruppen under året att se över förutsättningar och möjligheter att utöka vår digitala palett med:

- Matteappen som utöver övning för eleverna förser läraren med information om vilka matematiska förmågor eleven behöver stöd i.
- SLS online (Smart Learning Suite – SMART) - Ett verktyg som ger elever förutsättningar att samarbeta med uppgifter digitalt såväl inom skolan som på distans.
- Införandet av närvaroanmälan på fritidshemmen. Här krävs insatser riktade till vårdnadshavare för information och delaktighet. En utmaning i sig just nu.
- Digiexam – Verktyg för att genomföra och följa upp digitala prov.

Skolans långsiktiga mål är att samtliga elever ska ha tillgång till och arbeta med egen Ipad, vilket är genomfört i årskurs 3-6. Detta styrs dock helt av ekonomiska förutsättningar.

## Spring i benen

"Spring i benen" är en satsning inom Stockholms stad som stöttar och hjälper grundskolor i

arbetet med att öka elevernas fysiska aktivitet under skoldagen. Forskning visar att elever som är fysiskt aktiva presterar bättre i skolan. All fysisk aktivitet har effekt såsom promenader till och från skolan, små korta pulshöjande pauser under skoldagen, rastaktiviteter där eleverna får röra på sig samt den ordinarie idrottsundervisningen. Regelbunden och mer ansträngande fysisk aktivitet har störst effekt på vår fysiska och psykiska hälsa samt på elevernas skolresultat.

På vår skola vill vi lära eleverna att ta ansvar för sin hälsa och goda vanor kring fysisk aktivitet. Vi ser det som en viktig del i elevhälsoarbetet att främja en positiv känsla av att vara fysisk aktiv eftersom vi vet att goda vanor i unga år ofta leder till goda vanor upp i vuxen ålder. Skolan har sedan HT- 20 ett pulshöjande pass i veckan under förmiddagsrasten, 10 min åk 1 – 3 samt 10 min åk 4 - 6. Idrottslärare leder passet från scenen på skolgården, där elever för respektive årskurs och pedagoger ska delta. Detta upplägg kommer att genomföras även under 2021.

Arbetet med rastaktiviteter och våra ambassadörer är pausat tills vidare utifrån den aktuella smittspridningssituationen.

### **Elevhälsoarbetet**

Vi arbetar för en lärmiljö som gynnar samtliga elever. Verksamheten bygger på att lära av varandra och att olikheter berikar. Vi vill skapa så många generella lösningar som möjligt som är behjälpliga för elever i behov av särskilt stöd.

Vi utgår från ett relationellt perspektiv i all verksamhet som bygger på ett nära samarbete mellan elev-vårdnadshavare och pedagoger. Specialpedagogerna fortsätter sitt arbete med att fortbilda/handleda pedagogerna. Personalen fortbildas kontinuerligt med att skapa adekvata lärmiljöer för elever med funktionsnedsättningar.

EHT har sett vid genomgång av aktuella pedagogiska utredningar (PU) och åtgärdsprogram (ÅP) att det finns en överrepresentation av pojkar vilket också gäller våra mindre undervisningsgrupper. Arbetet med att kartlägga eleverna i samtliga årskurser har givit oss en god överblick och grund för vidare resursfördelning.

EHT träffar arbetslagen och har resursteamsmöte där elevärenden behandlas och följs upp. Detta medför att vi relativt fort upptäcker elever som av någon anledning behöver anpassningsåtgärder eller lyftas på EHT. I samråd med lärare fångar vi upp de elever som är i behov av stöd. Utifrån detta resultat beslutar speciallärarna i samråd med klassläraren hur stödinsatserna ska se ut.

### **Trygghetsteamet**

Vi har sett över arbetsgången för trygghetsarbetet så att ansvaret för att flytta upp elevärenden till trygghetsteamet ska föregås av rektorsbeslut utifrån hur ansvariga lärare arbetat med eleven/eleverna.

En organiserad och planerad rasttillsyn med kännedom om elevers upplevda trygga/otrygga platser, pedagogledda rastaktiviteter samt en välfylld material- och aktivitetsbod för elevers rörelseglädje på raster och fritidstid, bidrar till de goda resultat av trygghet, trivsel och god stämning på skolan som brukarundersökningarna indikerar.

- Våra riktade rastvakter och nya direktiv om fotbollsplanen (inget spel utan vuxennärvaro) har varit framgångsrikt. Konflikter som handlar om att vinna/förlora

har minskat.

- Tillsynen i omklädningsrummen samt låsta dörrar med syfte att öka elevernas trygghet har varit framgångsrikt. Elever som vid behov behöver byta om ostört har tillgång till enskilt omklädnings/duschrum.
- Alla elever har fasta platser i matsalen, vilket är trygghetsskapande och bidrar till en lugnare miljö.
- Inlämning av egna mobiltelefoner till lärare varje morgon är en medveten satsning för ökad studiero och fokus på skolarbete.

### **Övrigt från utvärderingar och Verksamhetsberättelse**

Vi avser att implementera utvalda strukturer från Kooperativt lärande i all undervisning från och vårterminen 2021.

Främjande arbetet mot kränkningar och diskriminering ska prioriteras - synligt årshjul som utvärderas

## **Prioriterade utvecklingsområden**

### **Kooperativt lärande**

Vi implementerar metoden i all undervisning 2021. Enhetsmål och årsmål tas fram.

### **Ett åtagande för studiero**

Eleverna tar gemensamt fram idéer och tankar kring vad man måste tänka på i klassrummet för att bidra till en ökad grad av studiero.

### **Hemmasittare**

En svag skolanknytning har visat sig vara en gemensam faktor hos elever som löper risk att hamna i problematisk skolfrånvaro. Att stärka elevers skolanknytning är en nyckelfaktor i det förebyggande arbetet för skolans personal och elevhälsoteam. Detta område kommer att prioriteras avseende insatser och resurser under 2021.

Begreppet omfattar flera olika dimensioner av involvering som alla, isolerat eller gemensamt, påverkar elevers förutsättningar att fullfölja sina studier. För att synliggöra och kartlägga potentiellt utlösande samt vidmakthållande faktorer genomförs en kartläggning, vilken utgår från fyra dimensioner.

*Beteende- vad gör eleven i skolan, Akademiskt- hur går det för eleven i skolan, Kognitivt- upplever eleven skolans om meningsfull och Affektivt- hur känner sig eleven i skolan?*

För att visualisera en helhetssyn på elevens behov, analyseras resultatet utifrån ett skydd-riskfaktor perspektiv. Detta innefattar orsaker relaterade till skolan, individuell sårbarhet samt sociala faktorer. Analysen ligger sedermera till grund för åtgärder samt indikerar vilka externa professioner samt instanser som behöver kopplas in.

### **Kamratrelationer**

Personal har uppmärksammat att det frekvent förekommer s.k. "maktlekar" under skoldagens raster. Vi har idag ingen adekvat handlingsplan för att ta upp detta i förebyggande syfte. Trygghetsteamet får därför i uppdrag att inventera, sortera/selektera samt dokumentera det material som idag finns tillgängligt inom detta område.





### **Goda erfarenheter som är relaterade till pandemin.**

En sidoeffekt är att implementeringen av digital kommunikation påskyndats av nödvändighet.

Då höstens utvecklingssamtal samtalen har varit helt digitala från förberedelse till genomförande har vi utarbetat nya arbetssätt för att förbereda eleverna och dokumentera måluppfyllelse, nya mål och reflektioner över undervisningen.

Dessa arbetssätt är till fördel även om samtalen genomförs på traditionellt vis. Själva samtalet där elev och lärare suttit tillsammans och vårdnadshavare varit på annan plats har varit lyckade såtillvida att samtalen var väl förberedda. Det elevledda momentet har fungerat mycket väl.

Samtalen har haft stort fokus på undervisning och elevmål. De har upplevts effektiva.

KF:s inriktningsmål:

## **1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla**

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### **1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i**

Nämndmål:

### **Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare**

#### **Förväntat resultat**

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Enhetsmål:

Plan mot diskriminering och kränkande behandling - (Bilaga till Verksamhetsplan)

#### **Förväntat resultat**

Eleverna upplever en trygg skolmiljö. Kränkningar och konflikter hanteras skyndsamt och systematiskt. Elever upplever incidenter vi arbetat med som utredda.

#### **Arbetssätt**

Vår plan är vägledande i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

#### **Resursanvändning**


Roller fördelas enligt beskrivning i planen

#### **Uppföljning**

Skolan genomför en övergripande utvärdering i november där samtliga elever besvarar frågor om trygghet, studiero och konflikthantering. Denna sammanställs och analyseras av skolans trygghetsteam och används som underlag för diskussioner i klasser / grupper på skolan.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige







Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen		78 %	År

Nämndmål:

### 1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

#### Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lärmiljöerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	97 %		År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	95 %		År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	95 %		År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	95 %		År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	95 %		År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	93 %		År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	93 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan	100 %		År

Enhetsmål:

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

#### Förväntat resultat

Alla elever är medvetna om sina prioriterade utvecklingsområden och kunskapsmål. Eleverna känner sig delaktiga. Eleven känner till vilka förmågor som ska övas i förskoleklassen och fritidshemmets undervisning. Elever formulerar personliga mål som utvärderas löpande.

## Arbetsätt

### Fritidshemmet

I det kompletterande uppdraget genomför lärarna i fritidshemmet undervisning under schemalagd tid i samverkan med klasslärare och planerar för egen undervisning utöver timplanen. Detta med syfte att eleven ska få tillgång till mer innehåll av läroplanen.

Varje arbetslag tillser att det finns en balans mellan läroplanens förmågor och det centrala innehållet när undervisningen planeras. Planerade kurser och aktiviteter ska utvidga och utveckla kontakter både över ålder och kön, skapa bra lektytor, leksäkerhet och möjlighet att låta eleverna leda aktiviteter. Tematiska arbeten och indelning i tvärgrupper stärker samhörigheten på fritidshemmet då vi jobbar över åldersgränserna.

För att stötta elevens utveckling skrivs individuella utvecklingsplaner anpassade efter deras förmågor och kännedom om dessa. På utvecklingssamtalet sätter alla elever ett personligt mål med en plan, hur det ska kunna uppfyllas, anpassad efter elevens förmåga och målkännedom. Lärare stöttar och hjälper eleven att vara medveten om vad hen behöver göra för att uppnå sitt mål och ta ansvar för sitt lärande.

För elever i vår mindre undervisningsgrupp planeras gynnsamma tillfällen att delta i stort fritidshem för att öva turtagning, socialt samspel och träffa nya kompisar.

### Förskoleklassen

Förskoleklassens uppdrag är förberedande ämnesundervisning såväl som relationell utveckling.

Vi skapar styrda lekgrupper där eleverna delas in av pedagogerna ska leda till nya relationer och utmana till att variera leken. Utveckling och lärande sker inte bara vid inlärningsituationer. Stor vikt läggs vid lek och skapande. Via observationer av leken får lärarna mer underlag för att planera undervisning.

I undervisningen arbetar eleverna regelbundet i mindre grupper vilket ska leda till att de får mer stimulans och utmaningar utifrån mål och behov.

Vi kopplar programmering till tema och fysisk aktivitet.

### Grundskolan

I de elevledda utvecklingssamtalen får eleverna själva sätta ord på sin kunskapsutveckling och prioriterade utvecklingsområden.

Eleven gör självskattning med kunskapskraven som underlag inför utvecklingssamtalen. Lärare och elever gör ett förberedande arbete där de gemensamt kommer överens om prioriterade utvecklingsområden för kommande termin.

Vi använder oss av en veckologg eller skoldagbok där eleverna reflekterar över mål och de blir synliga både för eleven och för vårdnadshavaren när boken följer med hem. Eleven får reflektera över Informationen finns även i veckobrev på Skolplattformen.

Mållektioner/avstämningar planeras där eleverna får öva på sina egna prioriterade mål. Uppgifter delas ut både digitalt och kompletteras med andra didaktiska metoder där eleverna utmanas utifrån individuell nivå i sin kunskapsinhämtning.

### **Resursanvändning**

Planeringstid finns för alla verksamhetsdelar som samverkar. (fritidshem, förskoleklass, årskurs , ämnen, studie)

Vi schemalägger halvklassundervisning i åk F-3 utöver timplan.

Specialundervisning erbjuds för de elever som riskerar att inte nå målen.

Läxläsning erbjuds en gång i veckan.

### **Uppföljning**

Elevens måluppfyllelse/resultat följs upp formativt i undervisningen. Nya prioriterade utvecklingsområden upprättas. Alla elever utvärderar veckans mål i sin veckologg eller skoldagbok. Elevmål utvärderas även då vi förbereder kommande utvecklingssamtal. De framtagna årsmålen utvärderas regelbundet och justeras vid behov.

### **Utveckling**

Skolans goda samverkan genererar en tydlig och utvecklande lärmiljö för eleverna i alla åldrar och verksamheter. Resultat och mål kommuniceras systematiskt och återkommande för att stimulera elevens lust att lära och känna sig delaktig i sin utveckling. Genom att alla elever blir medvetna om målen ökar deras förståelse och motivation för det egna lärandet och möjlighet att nå högre måluppfyllelse och resultat.

### **Enhetsmål:**

Vi implementerar "Kooperativt lärande" på hela skolenheten under 2021.

### **Förväntat resultat**

Fler elever än idag är delaktiga och aktiva på lektionerna

Alla elever deltar utifrån sina förutsättningar i grupparbetet, känner sig trygga i arbetsrollerna och tar ansvar för sin del.

### **Arbetsätt**

Genom att aktivt arbeta med de olika strukturerna samt arbetsrollerna blir eleverna trygga och inser värdet av samarbete.

Lärare och pedagoger träffas en gång i månaden i sina arbetslag för att delge varandra sina erfarenheter från arbetet kring strukturerna och rollerna.

Inom varje arbetslag finns - en plan för hur arbetet ska utvecklas under året med delmål.

Enskild lärare dokumenterar erfarenheter under arbetets gång och detta blir sedan underlag för diskussioner i arbetsenheten/arbetslagen.

Lärare i alla verksamheter samverkar tar stöd av sina arbetsenheter för att planera arbetet.

Vid årets slut ska skolan fatta beslut vilka strukturer som fortsättningsvis ska ingå i undervisningen på skolan.

Det är fritt för lärare i alla verksamheter att använda fler strukturer än de utvalda.

Genom att enas kring detta får skolan gemensamma metoder i undervisningen, där alla elever är bekanta med ord/uttryck/form och förväntan.

### **Resursanvändning**

Arbetet med enhetsmålet sker genom egenfortbildning (kollegialt lärande). Arbetet samplaneras, följs upp och utvärderas i lärargrupper på avsatt tid. För fritidshem och förskoleklass sker motsvarande utifrån observation och diskussion i samverkan på de månatliga kategorimötena.

### **Uppföljning**

Detta utvärderas genom observationer, självskattningar och redogörelser. Genom observationer, självskattningar och redogörelser kommer vi att kunna se om eleverna blivit trygga i de olika rollerna och med de olika strukturerna samt att de även tar ett större ansvar för det gemensamma arbetet och är aktiva.

### **Utveckling**

Eleverna känner sig i större omfattning delaktiga i sin och kamraternas lärprocess vilket ökar känslan av meningsfullhet och anknytning till undervisningen. Eleverna blir varandras resurser och läraren kan ta hjälp av eleverna på ett annat sätt.

### **Enhetsmål:**

Vi utvecklar elevernas digitala kompetenser.

### **Förväntat resultat**

#### **Vår vision**

Tallkrogen är skolan som arbetar, använder och kommunicerar med digitalt stöd via webben (Skolplattformen, Office 365) inom och utanför skolans traditionella tid och rum. Elever får utveckla förmågor och kunskaper i såväl användande av digitalt stöd, som ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt och användande av digitala hjälpmedel och medier.

Vi samarbetar för att dela kunskaper, arbeten, uppgifter och erfarenheter med varandra och elever på webben.

Vår vision ska utmana oss att utveckla och använda digitala arbetssätt, skapa variation och nya möjligheter i undervisning och som kompensatoriskt stöd.

Lärare i alla verksamheter använder och delar digitala resurser för att planera, undervisa, påvisa säkra källor, dela ut arbetsuppgifter, samt för bedömning.

All personal känner till och tillämpar skolans kommunikationsplan. Skolplattformens verktyg används för information till vårdnadshavare och elever.

### **Arbetssätt**

Årskurs 1-3 arbetar framåtsyftande med att placera pedagogiska planeringar i planering- och bedömningsverktyget för att senare kunna tilldela dessa till elever och vårdnadshavare. Detta för att öka medvetenheten om mål för undervisningen.

Elever som delar enheter (IPAD) årskurs F-2 samt fritidshem arbetar med ASL och olika appar för skrivande och presentation, till exempel Skolstil och Book Creator. Digitala

lärresurser som används i teoretiska och praktisk estetiska ämnesområden är till exempel Espresso, Ugglo och SLI.

Elever med egen enhet (IPAD) årskurs 3-6, använder digitala hjälpmedel för att skriva, skapa och presentera arbeten främst i Office 365. Lärare tilldelar uppgifter, information och övningar i Klassanteckningsbok. Uppgifter, i första hand för bedömning, kan också tilldelas i Teams. Vid behov ska möjlighet finnas att ta del av skolarbetet utanför undervisningens traditionella tid och rum.

I all undervisning berörs risker och möjligheter med digitalisering som syftar till att utveckla en kritisk och ansvarsfull syn på digitaliseringen samt problemlösning med digitalt stöd. Vi påvisar säkra källor, NE (Digitala nationalencyklopedin), Stockholmskällan, SLI (Mediateket Utbildningsförvaltningens strömningstjänst) vid informationssök och forskande elevarbeten.

I ämnena bild, slöjd, musik och idrott används digitala applikationer som stöd för undervisningen, presentation av arbeten samt elevutvärderingar. I ämnet musik används smartboard för att visa instruktioner, sångtexter och videos. Årskurs 4-6 arbetar skapande med digitala verktyg, exempelvis i appen Garageband. Spelar in röst och virtuella instrument.

På fritidshemmen används främst verktyg för kreativitet och lek som Kahoot, Animeringsappar, Imovie samt nätresurser som till exempel Just Dance.

Inläsningstjänst används för att få tillgång till skolans läromedel digitalt och på andra språk samt faktafilmer i tjänsten "begreppa". Ugglo för digital skönlitteratur. Utöver dessa verktyg används appar för att öva färdigheter, till exempel Bingel och appar för programmering.

IPAD och digitala resurser ska ses som ett verktyg, bland andra, i skolans undervisning. De används när dessa med fördel ersätter och kompletterar andra arbetssätt. Till exempel vid uppgifter med text och bild, filmer och inläsningar som används i övningar, enkäter, presentationer och då elever delar material och samarbetar.

## **Resursanvändning**

Skolans digitala utvecklingsgrupp med representanter från skolledning, lärare, bibliotekarie och IT tekniker, leder, följer upp och stöttar det kollegiala lärandet i digitaliseringen. Tid för egen fortbildning och planering är avsatt.

## **Uppföljning**

Årsmål som underlag för att hålla fokus på enhetsmålet ska finnas och följas upp under året. Elever utvärderar årligen i november och får skatta och beskriva sina digitala färdigheter och reflektioner.

## **Utveckling**

Digitala arbetssätt kompletterar och berikar undervisningen främst genom möjligheter att arbeta, undervisa, dela, presentera och kommunicera på sätt som inte funnits tidigare. De skapar nya möjligheter i undervisningen. Eleverna får förståelse för säker och tillförlitlig kommunikation och känner till risker och möjligheter med digital teknik.

Vi uppfyller vår vision.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever med egen enhet som instämmer - Jag använder digitala hjälpmedel till mina skolarbeten.	90 %		År

Nämndmål:

### 1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

#### Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	75 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	87 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	80 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	87 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	87 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	5 %		År

Enhetsmål:

Varje klass arbetar fram regler som främjar studiero.

#### Förväntat resultat

Att resultaten förbättras i brukarundersökningar avseende studiero.

#### Arbetsätt

Eleverna tar gemensamt fram idéer och tankar kring vad man måste tänka på i klassrummet för att bidra till en ökad grad av studiero.

Arbetslagen sorterar och sammanställer förslagen vilka därefter delges skolans ledningsgrupp som beslutar hur utformningen av detta regelverk ska se ut. I redigerat skick anslås dessa i resp. undervisningslokal samt publiceras på Skolplattformen.

#### Resursanvändning

Lektion- och klassråd tid.

#### Uppföljning

Gemensam utvärdering vid terminsslut.

## Utveckling

Att alla elever har förståelse för begreppet studiero och hur detta påverkar inläring samt den gemensamma trivseln.

Nämndmål:

### 1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

#### Förväntat resultat

Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag får vara med och bestämma om de aktiviteter vi har på mitt fritidshem	80 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven	85 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	83 %		År
♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen	80 %		År

Enhetsmål:

Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

#### Förväntat resultat

Eleverna har god kännedom om mål och syfte i all undervisning och utövar inflytande. På så vis ökas förståelse och ansvarstagande och möjliggör en ökad motivation att förbättra sina skolresultat.

Elever på fritidshemmet utövar inflytande genom att ge förslag på aktiviteter som ligger till grund för verksamhetens planering.

#### Arbetsätt

Fritidshem och förskoleklass

Ett gemensamt utvecklingsarbete pågår som syftar till att tydligt förklara för eleverna vilka förmågor vi ska utveckla. Vi vill skapa kännedom om verksamhetens mål för att göra dem involverade i sitt lärande. Genom kontinuerlig dialog med eleverna om detta kan de bli medvetna om sitt lärande i förskoleklassen och fritidshemmet och uppmuntras att bidra med innehåll för att fördjupa undervisningen.

Vi skriver och anslår pedagogiska planeringar för eleverna som tydligt visar vilken kunskap



vi förmedlar till eleverna. Vi strävar efter att tillgodose elevernas intressen och rätt till inflytande över verksamhetens innehåll.

I tvärgrupper på fritidsrådet får eleverna möjlighet att påverka sin utbildning i förskoleklassen och fritidshemmet. För detta skapas en gemensam planering.

Övriga metoder är: Önskelådor - Att i tvärgrupper samplanera aktiviteter med läraren som handledare - Möjlighet att hålla i kurser och aktiviteter.

Förskoleklassen utvärderar systematiskt med eleverna en gång i veckan vad de lärt sig och tagit intryck av i undervisningen.

”När eleverna får berätta om sina erfarenheter, tankar och föreställningar om det som undervisningen ska behandla kan de bidra med innehåll, arbetssätt och arbetsformer till undervisningen”

### Grundskola

Olika grundprinciper inom Kooperativt lärande övar upp elevernas samarbetsförmåga och ger dem verktyg för att kunna samarbeta och ta ansvar.

Olika kamratstrukturer utifrån Kooperativt lärande finns med i lektionens olika faser, vilket stärker elevaktivitet, delaktighet och lärande i par och i grupp.

Utöver det vardagliga arbetet med de demokratiska processerna utövas elevinflytande även vid klassråd och i Kooperativt lärande..

Vi ökar elevernas möjlighet till ansvar genom användande av en innehållsmässigt strukturerad dokumentation, skoldagbok/ veckologg, vilket bildar en plattform för de elevledda utvecklingssamtalen.

### Resursanvändning

Genomförande av klass och fritidsråd sker regelbundet inlagt i ett kalendarium. I år F-3 sker samverkan runt dessa mellan lärare i klass och fritidshem.

### Uppföljning

Utvärdering av undervisning, upplevt inflytande och elevernas resultat följs upp:

- formativt i undervisningen
- vid de elevledda utvecklingssamtalen
- i skriftliga omdömen
- i Stockholms stads elevenkät samt via elevdialoger vid klassråd, elevråd och fritidsråd.

### Utveckling

Elevråd, klassråd, fritidsråd och elevledda utvecklingssamtal genomförs strukturerat på hela skolan.

KF:s inriktningsmål:

## 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

### Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till en hållbar livsmiljö

#### Förväntat resultat

Nämndens verksamheter genomsyras av ett hållbarhetsarbete i enlighet med stadens miljöprogram. Miljö- och klimatpåverkan från konsumtion, energiförbrukning, avfall och kemikaliehantering minskar genom ett målmedvetet arbete. Lärande för hållbar utveckling bidrar till att ge elever goda kunskaper i miljö- och klimatfrågor.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	40 %		År
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	1 följer upp		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	0 sorterar		År
<b>Kommentar</b> Skolköket saknar lokalutrymme för detta samt att soprum saknas.			

Enhetsmål:

Att regelbundet anpassa lokalanvändning under skolans lov för att spara energi.

#### Förväntat resultat

Energiförbrukning minskar. Lokalvårdsbehov minskar. Rätt antal matportioner bereds och konsumeras.

#### Arbetsätt

Inför loven ses lokalbehovet över utifrån hur många elever som förväntas ha behov av fritidshem och fritidsklubb.

Personalsamarbete runt barngrupperna på de avdelningar som behöver vara öppna.

#### Resursanvändning

Arbetslagsledare, arbetslag planerar och rapporterar till Sisab.

#### Uppföljning

Information till vårdnadshavare om vikten av att meddela tänkt närvaro.

Uppföljning med personal som arbetat aktuellt lov.

#### Utveckling

Lokaler används klimatsmart.

KF:s inriktningsmål:

### 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:




**Det ekonomiska resultatet är i balans**

#### Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	83	82	År
 Sjukfrånvaro	2,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	0,3 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål:

#### 3.2.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

#### Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utvecklas för att på ett kvalificerat sätt utföra sina uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning bidrar till att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Enhetsmål:

Att öka personalens motivation avseende kontinuerlig friskvård.

#### Förväntat resultat

Trivsel och hälsa är viktiga inslag på Tallkrogens skola. Regelbunden friskvård stärker vår möjlighet att svara upp mot de krav som arbetslivet ställer kompetensmässigt, fysiskt, psykiskt och socialt. En ökad satsning på medarbetarnas hälsa ger god återbäring i form av minskad sjukfrånvaro och ökad livskvalitet.

#### Arbetsätt

Gemensamma aktiviteter och evenemang anordnas på skolan. Stor hänsyn tas vid behov av semester, tjänstledigheter mm. Att på utlagd friskvårdstid genomföra aktiviteter som främjar god hälsa. För att medarbetare med långtidsfrånvaro snarast möjligt ska återgå i tjänst upprättas en plan tillsammans med företagshälsovården.



## Resursanvändning

Budgeterad satsning. Förutom friskvårdstimme erbjuds personalen ersättning vid inköp av årskort på någon av stadens bad/gym anläggningar med 1500 kr/år. Under höstterminen investerade skolan i ett rörelserum/gym i anslutning till idrottshallen. Denna lokal är tänkt som ett friskvårdsalternativ som personalen kan nyttja under fastställda tider.

## Uppföljning

Insatsen följs upp och diskuteras bland annat under medarbetarsamtalen och vid personalkonferenser.

Målsättningen att 85 % av personalen nyttjar skolans friskvårdsbidrag (1500 kr/år) kvarstår. Uppskattningsvis har 75 % av de anställda nyttjat subventioneringen.

## Utveckling

Att fler anställda vid Tallkrogens skola genomför kontinuerlig friskvård.

## Redovisning av ekonomi

### Resursanvändning

Det socioekonomiska stödet på kommer precis som tidigare att finansiera lönekostnaderna i de mindre undervisningsgrupperna. Vi kommer återigen minska antalet elevassistenter och koncentrerar resurserna till våra mindre undervisningsgrupper. Vi har fortsatt vårt restriktiva förhållningssätt avseende vikarier på lågstadiet där pedagogerna knutna till våra fritidshem täckt upp. Tyvärr ser vi att kostnaderna för modersmålsundervisningen kontinuerligt ökar då vi idag har 27 språk representerade.

### Budget 2021

Tallkrogens skolas totala budget 2021 är 50,5 mkr och har en upparbetad fond på 4,2 mkr. Budgeten har minskat med ca 2 mkr som ett resultat av att vi tappar elever i samband med strategival samt minskade stadsbidrag och verksamhetsstöd. Detta medför ytterligare neddragningar gällande personalkostnader vilket också påverkar planerade satsningar gällande bland annat I-pads, fortsatt upprustning av skolans lokaler, blåsundervisningen, idrottsdagar, läromedelsanslag samt inköp av ekologiskt livsmedel.

Ovanstående faktorer innebär en neddragning på ca 2,5 mkr avseende personalkostnader.

## Övrigt

### Synpunkter och klagomål

Tallkrogens skola är angelägen om att erhålla brukarnas synpunkter på verksamheten. Skolans ambition är att det ska vara hög kvalitet på verksamheten. Skolan uppmanar brukare att kontakta skolan om de har synpunkter för att kunna föra en dialog samt förbättra verksamheten och sätta in åtgärder där det behövs. Skolans målsättning är att alltid återkoppla inom 24 timmar. Sedan 2019 följer skolan stadens anvisning och har informerat vårdnadshavare om att synpunkter och klagomål lämnas via hemsidan där webbformuläret finns för synpunkter och klagomål. Synpunkter och klagomål är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.